

W tym tygodniu (14- 17 kwiecień 2020 r.)  
tematyka główna to: „**Dbamy o Ziemię**”

Cele do realizacji:

- Zapoznanie dzieci z kolorami pojemników do segregacji śmieci.
- Kształtowanie odpowiednich nawyków segregowania śmieci,
- Zachęcanie do podejmowania prac użytecznych wynikających z chęci czynnego wykorzystania posiadanych wiadomości.
- Rozwijanie wyobraźni, ścisłości rozumowania i uogólniania.
- Zapoznanie dzieci z życia mrówek, ich wyglądem, znaczeniem dla środowiska,
- Kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji, dzielenia się spostrzeżeniami,
- Doskonalenie percepcji wzrokowej.
- Kształcenie umiejętności dokładnego rysowania po śladzie.
- Kształcenie umiejętności posługiwania się nożyczkami.
- Wyrabianie u dzieci odpowiedzialności za naszą planetę.
- Kształcenie umiejętności prawidłowego stosowania określeń: więcej, mniej, tyle samo.

» „**Planeta Ziemia**” – oglądanie globusa, wskazywanie lądów, wód, lodowców.

- Zapoznanie dzieci z oznaczeniami na globusie

» **Mały ekolog**” – słuchanie wiersza Mateusza Mojsak.

Lubię dbać o środowisko,  
i wiem o nim prawie wszystko:  
gaszę światło w toalecie,  
by nie brakło go na świecie.  
Jeżdżę tylko na rowerze,  
bo to służy atmosferze,  
nie marnuję także wody,  
by świat zdrowy był i młody

» „Co rozwesela, a co zasmuca Ziemię?” – łączenie ilustracji z wesołą lub smutną planetą,

Powiedz, co rozwesela a co zasmuca Ziemię? Połącz z wesołą lub smutną planetą odpowiednie ilustracje.



### » **Zabawa matematyczna „Więcej, mniej, tyle samo”**

Dziecko otrzymuje liczmany (klocki, patyczki, itp.). Kładziemy przed sobą liczmany wspólnie przeliczając ich ilość z dzieckiem. Następnie mówimy, co dziecko ma wykonać:

- Połóż przed sobą tyle samo liczmanów.
- Połóż przed sobą mniej liczmanów.
- Połóż przed sobą więcej liczmanów

### » **„Słoneczko” – wykonanie pracy plastycznej.**

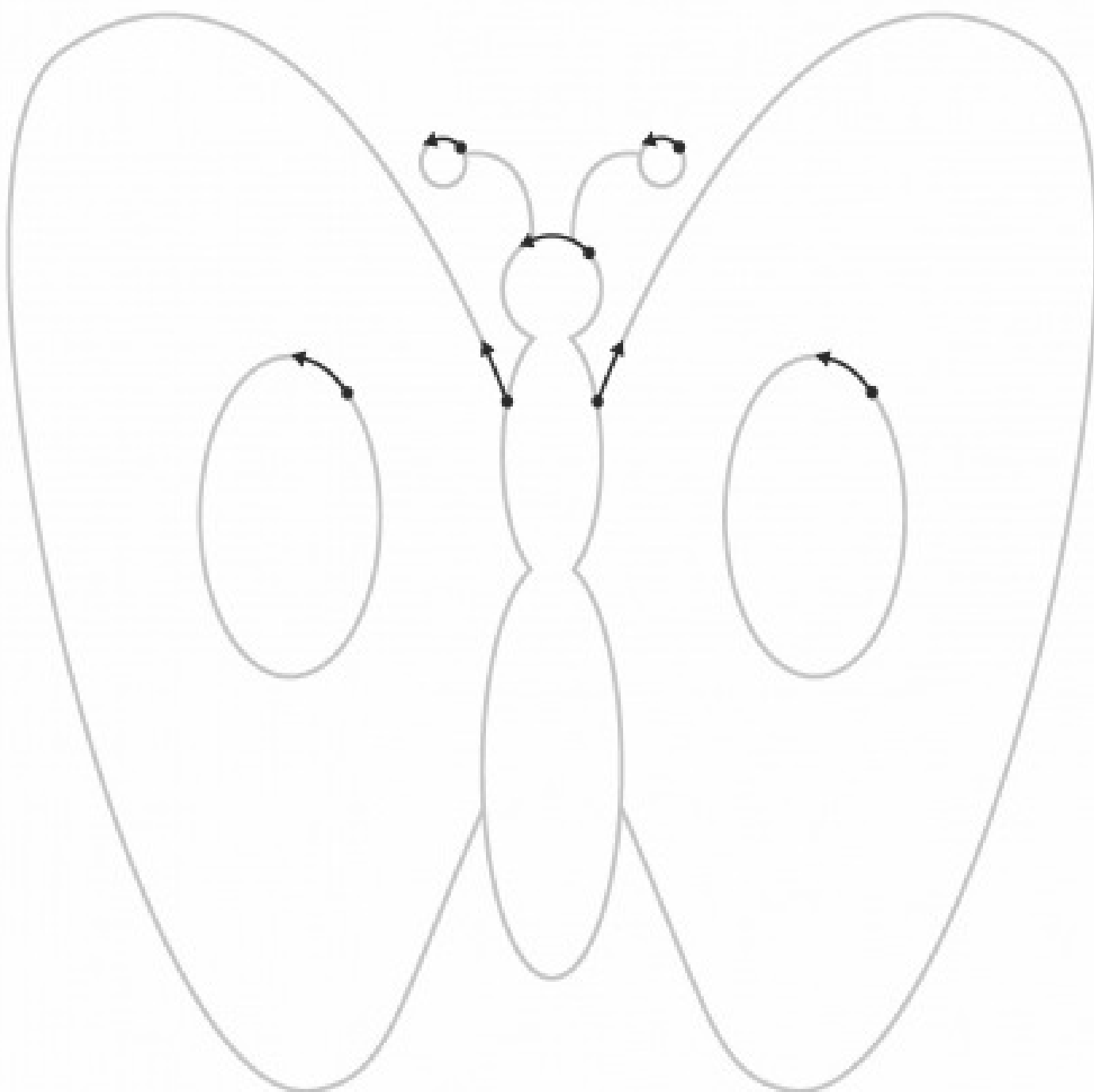
Dziecko otrzymują niebieską kartkę, wycięte żółte koło i gruby pasek żółtego papieru. Zadaniem dziecka jest wycięcie promieni, ułożenie słońca i przyklejenie go na niebieską kartkę. Dziecko może dorysować oczy i uśmiechniętą buzię.

### » **Lustro”- zabawa ruchowa.**

Dobieramy się w parę z dzieckiem. Jedna osoba jest lusterkiem - odzwierciedla ruch. Druga osoba pokazuje. po minucie następuje zmiana ról.

» „Motyl” – rysowanie po śladzie, kolorowanie motyla według własnego pomysłu

Prowadź linie po śladzie. Pokoloruj motyla według własnego pomysłu.



Dla chętnych, którzy mają możliwość przebywania w ogrodzie:

» **„Bawimy się w detektywa”** - prowadzenie obserwacji mrówki.

Dziecko znajduje i obserwują mrówkę. Staramy się zobaczyć jak jest zbudowana.

- *Jak się porusza?*

- *Dlaczego jest w ogrodzie tyle mrówek?*

- *Gdzie mieszkają i czym się żywią?*

Wykorzystanie do prowadzonej obserwacji lupy.

„Mrówki” – rozmowa na temat obserwowanych mrówek. Dziecko dzieli się swoimi spostrzeżeniami

» Rozmowa na temat „Co to jest ziemia? Czy ziemia jest twarda?” - podawanie pomysłów i oglądanie zbioru skał, kamieni, różnych rodzajów gleby (np. ziemia doniczkowa, piasek z piaskownicy, glina itp.)

» **Rozrzucamy w pokoju różne śmieci:** papiery, puszki, butelki plastikowe, pojemniki szklane, gwoździe lub wycięte z gazet reklamowych produkty z papieru, szkła, plastiku. Rozmowa z dzieckiem na podstawie obserwacji bałaganu w pokoju na temat „**Segregujemy śmieci**”:

- *Czy podoba ci się w naszym pokoju?*

- *Co zrobić, żeby było tu przyjemnie?*

- *Jak możemy posegregować śmieci?*

Pokazujemy ilustrację i wyjaśniamy, że każdy rodzaj śmieci wrzucamy do innych pojemników, aby można było je ponownie wykorzystać.

„Segregacja śmieci” – sprzątanie pokoju do domowych pojemników do segregacji śmieci lub wykonanie ich z trzech pudełek jednakowej wielkości w trzech kolorach (żółtym, niebieskim i zielonym).

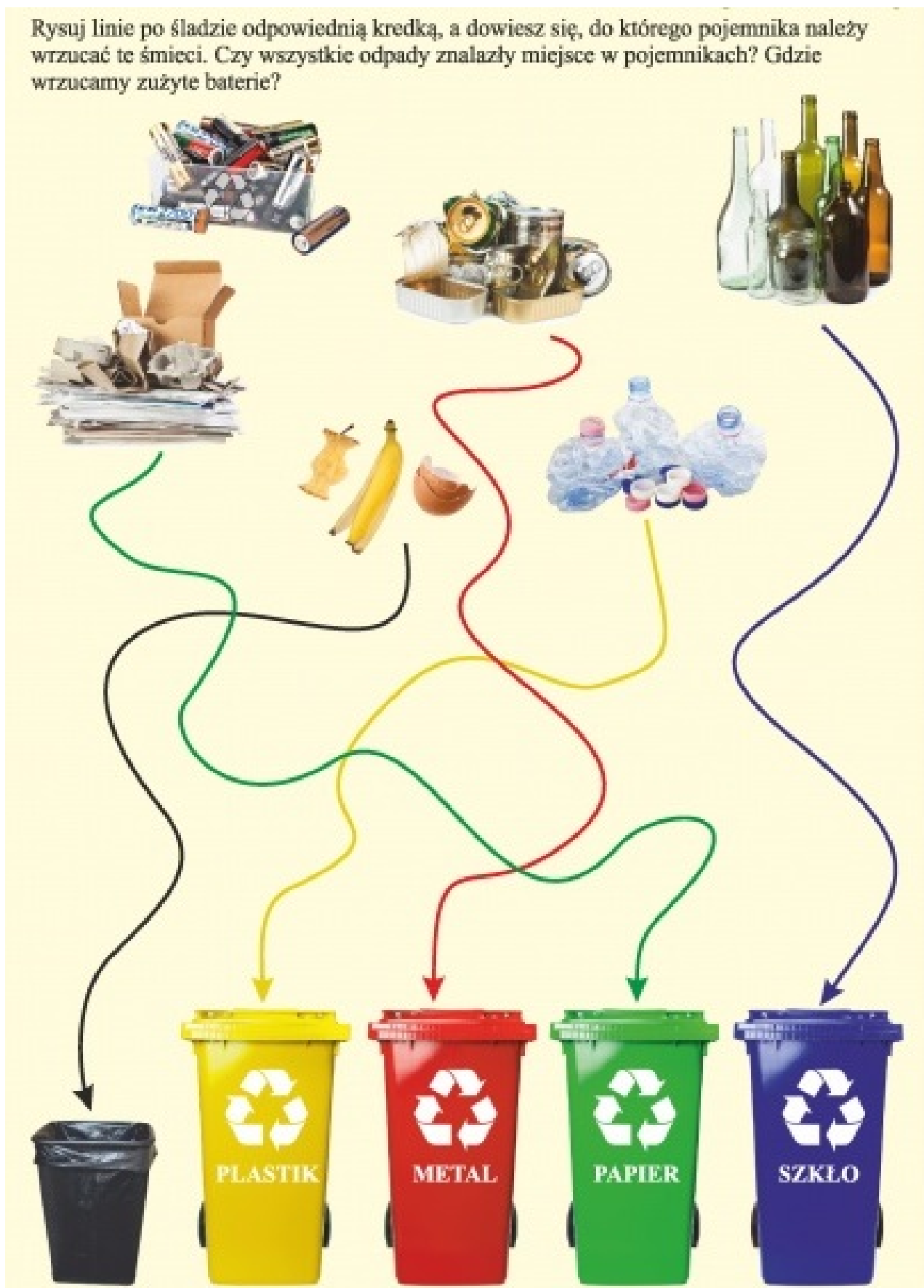
Odpowiedź na pytanie: - *Co zrobić, żeby śmieci było mniej?*

Rozwiązanie zagadki.

O tym wiedzą wszystkie dzieci, że do kosza wrzucamy ...  
(śmieci).

»„**Jaki pojemnik?**” – rysowanie po śladzie, wypowiedzi dzieci do których pojemników wyrzucamy pokazane śmieci.

Rysuj linie po śladzie odpowiednią kredką, a dowiesz się, do którego pojemnika należy wrzucać te śmieci. Czy wszystkie odpady znalazły miejsce w pojemnikach? Gdzie wrzucamy zużyte baterie?



» „**Co to jest?**” – rozwiązywanie zagadek słownych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.

Gdy dla ziemi i lasu zrobimy wszystko,  
to, znaczy, że dbamy o nasze... (środowisko)

Do kosza je wyrzucamy,  
gdy o środowisko dbamy. (śmieci)

W lesie czasem wybucha,  
gdy się starszych nie słucha  
i zapalki zapali.  
Zgadnij, co będzie dalej. (pożar)