

## W tym tygodniu (30 marzec-04 kwiecień 2020 r.) tematyka główna to: „*W gospodarstwie*”

### Cele do realizacji:

- Kształcenie mięśni narządów mowy przy powtarzaniu zgłosek.
- Wzbogacenie słownictwa dzieci o słowa związane z gospodarstwem,
- Kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie określonej liczby elementów,
- Kształcenie umiejętności wypowiedzania się na określony temat.
- Wzmacnianie rąk siłą działania mięśni całej dłoni i palców,
- Aktywizowanie wyobraźni i myślenia.
- Uświadczenie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa na podwórku
- Zapoznanie dzieci z ptactwem domowym mieszkającym w kurniku,
- Ćwiczenia mięśni narządów mowy na zgłoskach: ko, kwa, gul
- Kształcenie umiejętności poruszania się zgodnie z muzyką
- Kształtowanie wyobraźni poprzez naśladowanie zwierząt mieszkających w gospodarstwie,
- Kształtowanie sprawności ogólnej
- Kształcenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby.
- Rozwijanie umiejętności zorganizowanie sobie czasu wolnego,
- Umożliwianie zaspokojenia podstawowej potrzeby dziecka jaką jest zabawa
- Wdrażanie do precyzyjnego rysowania po linii i dokładnego zapełniania płaszczyzny kolorem
- Rozwijanie zasobu umiejętności, a przy tym techniki ruchów.
- Rozwijanie wyobraźni i pomysłowości dzieci
- Rozwijanie procesów spostrzegania
- Rozwijanie wyobraźni i mowy
- Rozwijanie zainteresowań muzyką klasyczną.
- Utrwalenie położenia przedmiotu w przestrzeni: *na, pod, za, obok*.
- Zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie
- Utrwalenie pojęcia „*para*”.

„**Kaczka**” – **ćwiczenia ortofoniczne** z tekstem Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).

Człapie kaczka: człap, człap, człap – otwartymi dłońmi uciskamy plecy  
dziecka,

złap ją proszę dla mnie, złap. – łapiemy dziecko za boczki i łaskoczemy,  
Kapie deszczyk: kap, kap, kap – uderzamy szybko opuszkami palców po  
plecach,

złap go proszę dla mnie, złap. – łapiemy dziecko za karczek i łaskoczemy,

Skacze piłka: klap, klap, klap – uciskamy plecy dziecka dłonią złożoną w pięść,  
złap ją proszę dla mnie, złap. – łapiemy dziecko za brzusek i laskoczymy

**Sluchanie wiersza „W gospodarstwie wiejskim”** – Joanny Myślińskiej.

W gospodarstwie u mych dziadków,  
rośnie mnóstwo pięknych kwiatków  
i zwierzątek też jest wiele:  
pięć koników, jedno cielę,  
cztery kurki i trzy kaczki,  
owieczka, dwa prosiaczki

Rozmowa na temat wiersza:

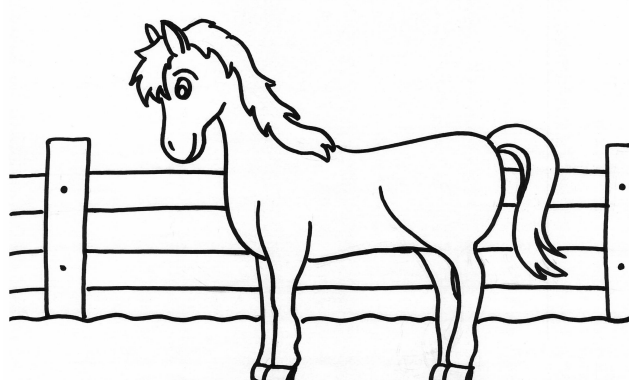
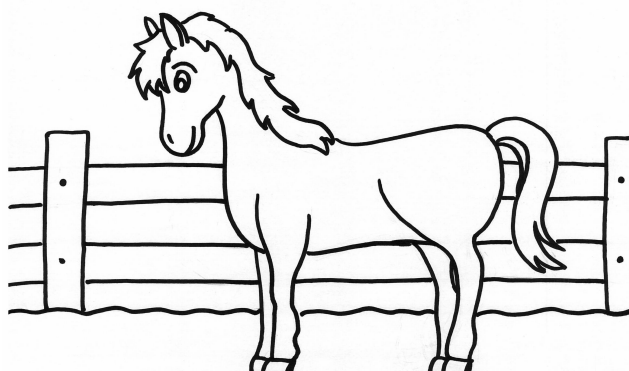
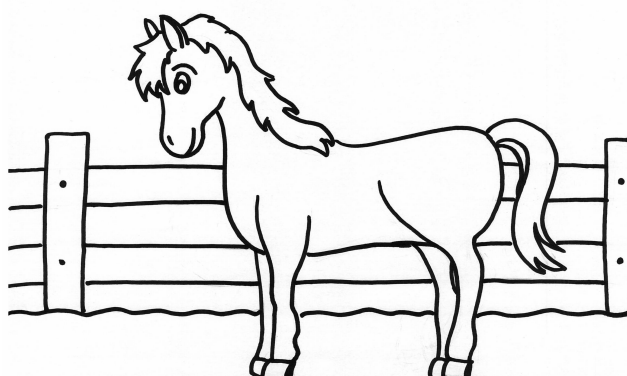
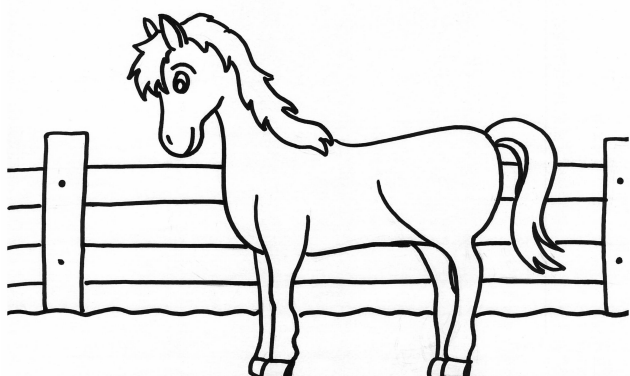
- *Co to jest gospodarstwo wiejskie?*
- *Jakie zwierzęta wystąpiły w wierszu?*
- *Jakie znacie inne zwierzęta mieszkające na wsi?*

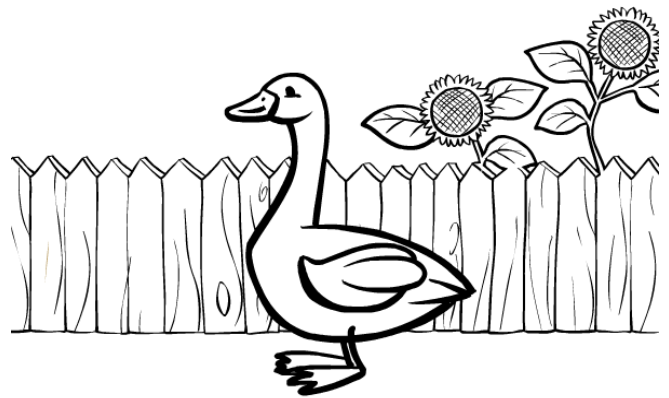
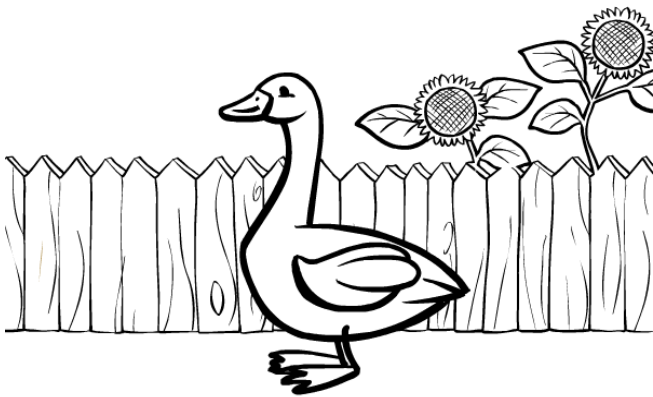
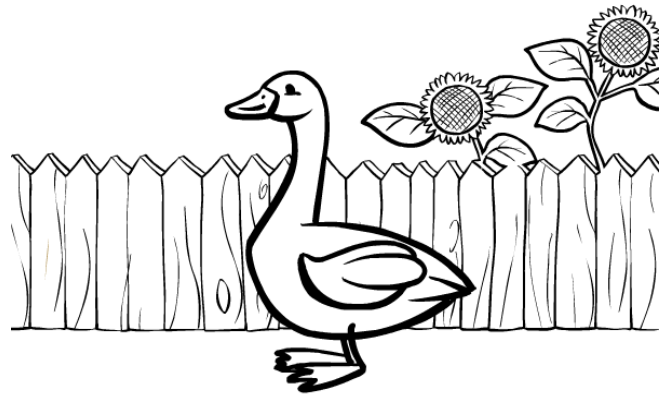
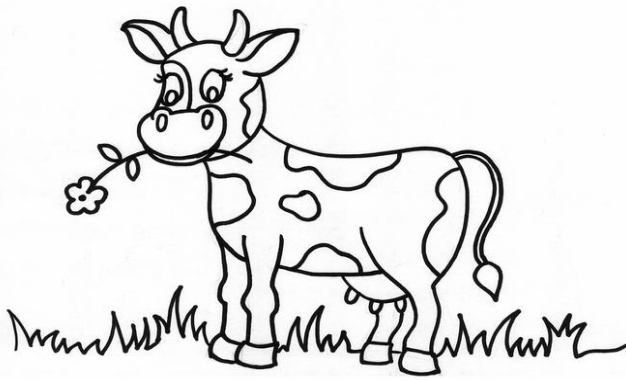
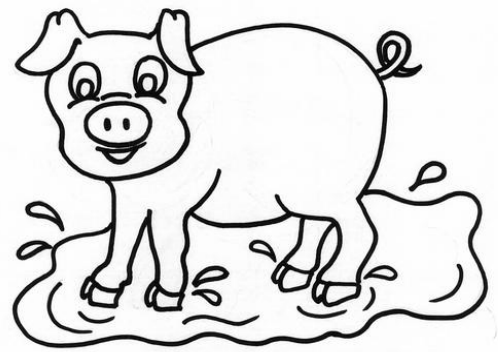
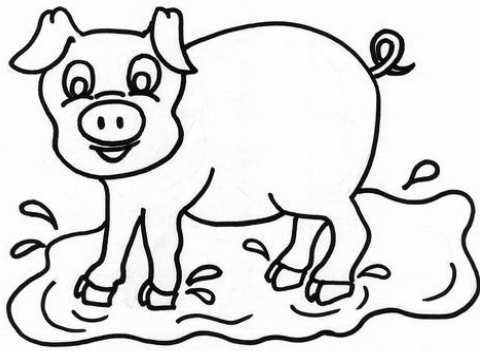
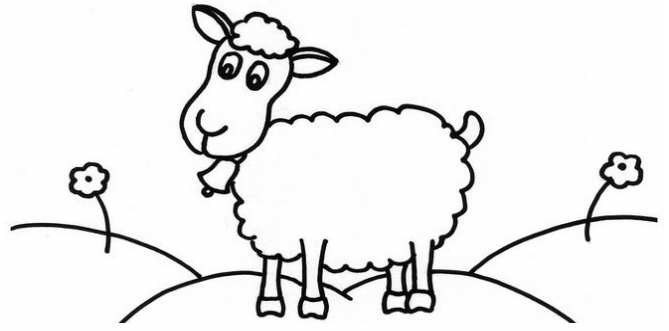
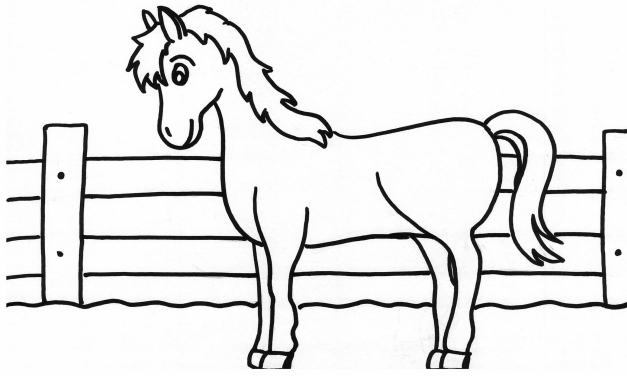
**Zabawa matematyczna „Zagroda wiejska” – przeliczanie zwierząt.**

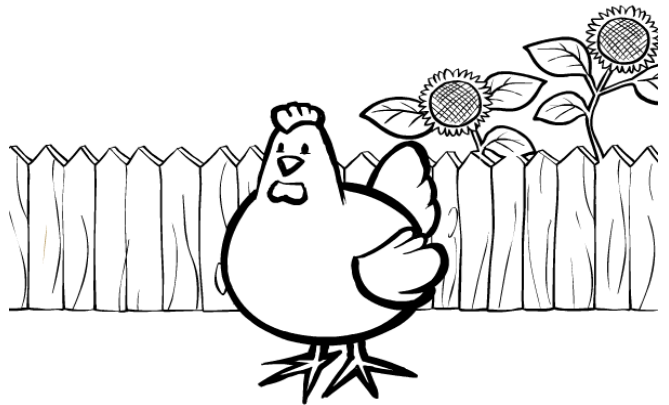
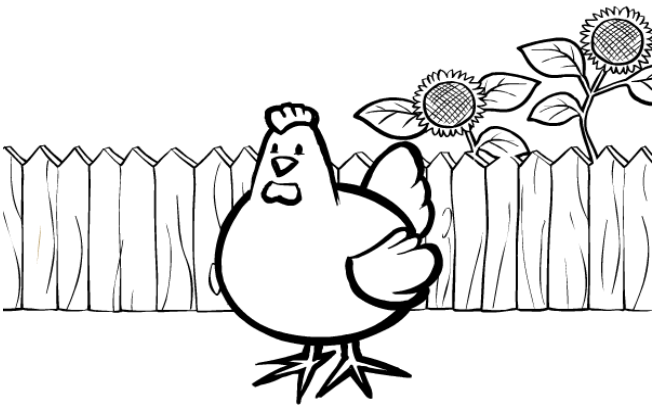
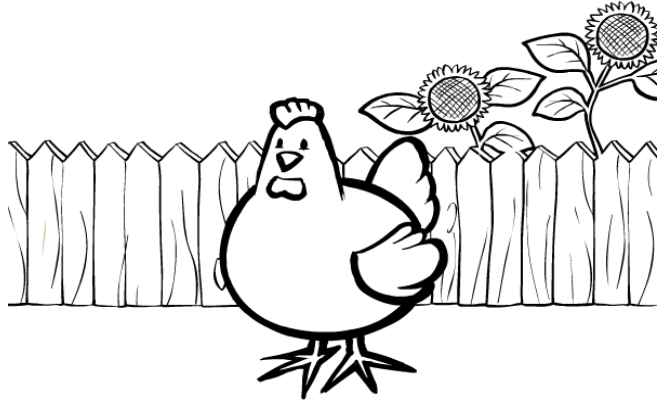
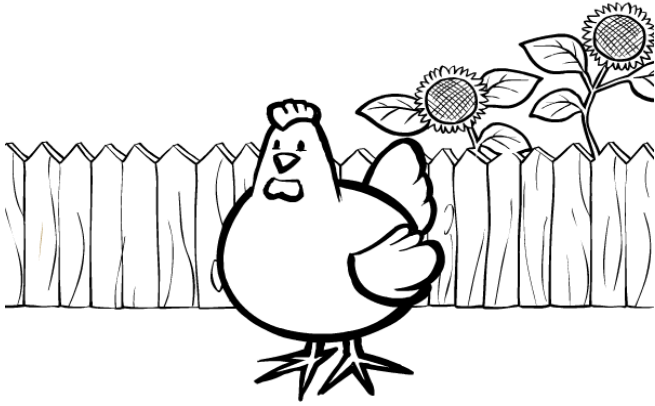
Przygotowujemy hula-hop oraz następujące sylwety zwierząt lub zabawki zwierząt:  
5 koni, 1 cielę, 4 kury, 3 kaczki, 1 owieczka, 2 prosiaczki.

Czytamy ponownie wiersz, w trakcie czytania dziecko umieszcza w zagrodzie (hula-hop) odpowiednią ilość zwierząt.

Porównywanie, których zwierząt jest najwięcej, których najmniej, przeliczanie.

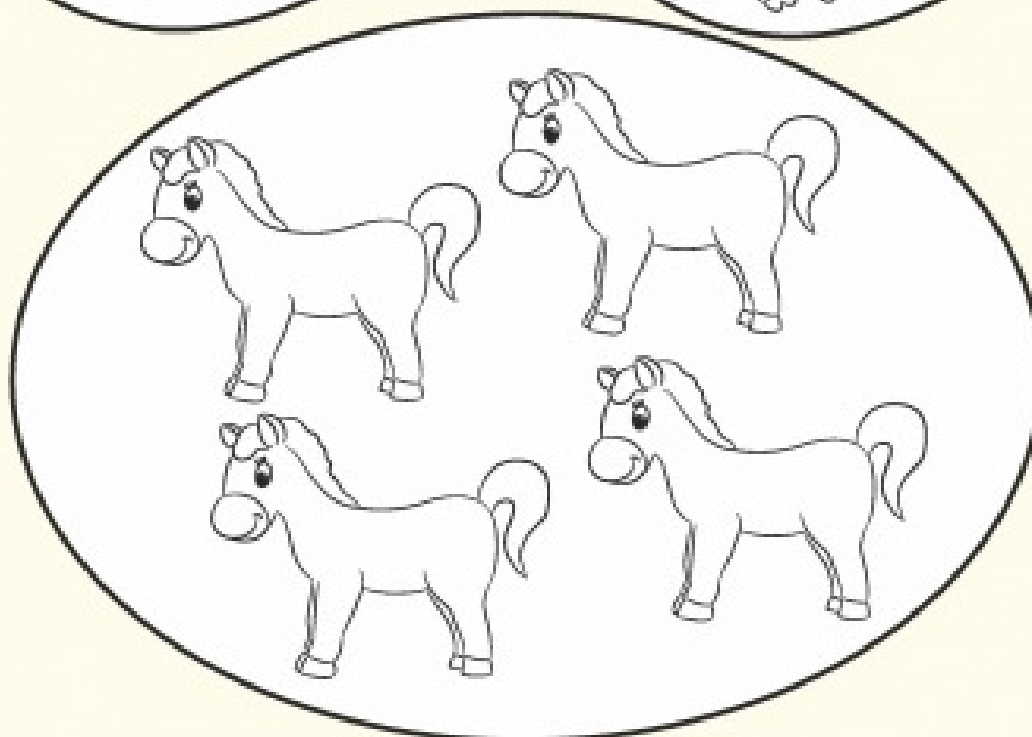
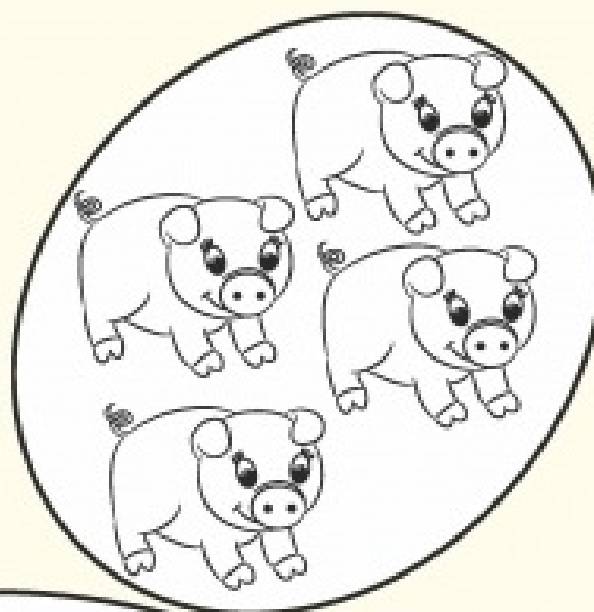
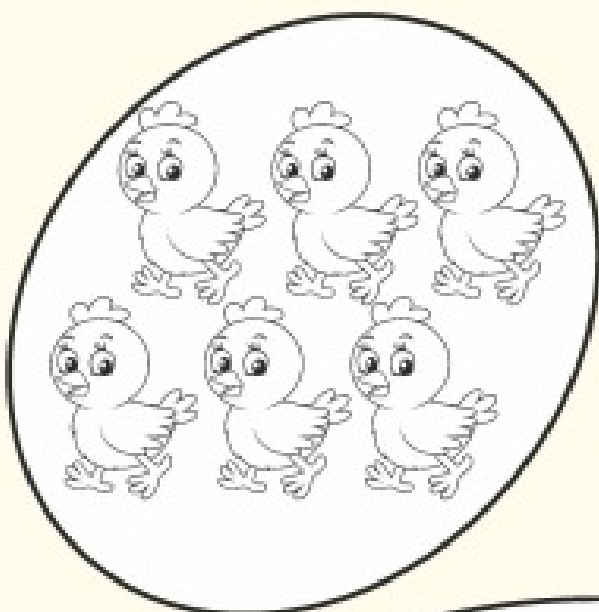
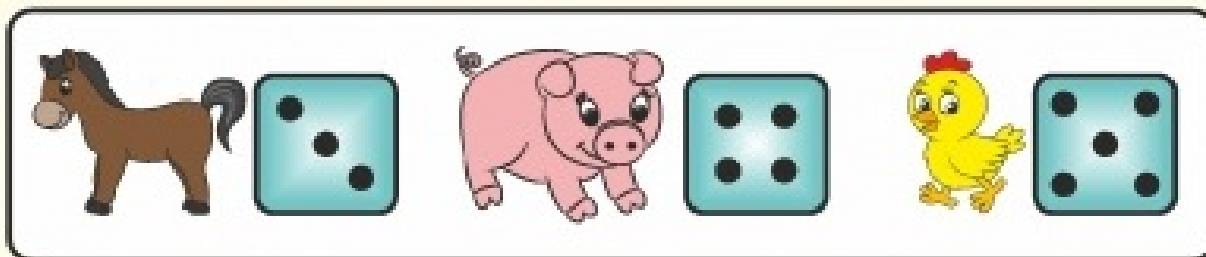






„Liczmy zwierzęta” – przeliczanie zwierząt w pętlach, kolorowanie tyłu zwierząt, ile wskazuje kostka.

Policz zwierzęta w pętlach, pokoloruj ich tyle, ile wskazują kostki na górze strony.



## **Zabawa matematyczno – ruchowa „Kłaśnij, tupnij, podskocz”**

Do tej zabawy potrzebna będzie kostka do gry i odtwarzacz muzyki na you tube.

Dzieci poruszają się w rytm muzyki <https://www.youtube.com/watch?v=fUX5kYzzi5Q>

Na przerwę w muzyce- dziecko zatrzymuje się, a my rzucamy kostką do gry. Dziecko wykonuje polecenia,np.:

- *Kłaśnij tyle razy ile jest oczek na kostce.*
- *Tupnij tyle razy ile jest oczek na kostce.*
- *Podskocz tyle razy ile jest oczek na kostce*

## **Ulep z plasteliny dowolne zwierzątko**

**Teraz czas na zabawę swoimi ulubionymi zabawkami :-)**

**„W kurniku” – słuchanie wiersza Anny Bayer, ćwiczenia ortofoniczne.**

Już od rana gwar, gdakanie,  
ryki, piania, gulgotanie.  
O co dzisiaj tyle krzyku?  
Sprawdź, kto mieszka w tym kurniku.

W tym kurniku mieszka kura.  
Kura zawsze nosi pióra,  
grzebie nóżką, jajka znosi,  
ko, ko gdacze kiedy prosi.

Tutaj również mieszka kaczka,  
nosi piórka zamiast fraczka,  
bose nóżki krzywo stawia,  
kwa, kwa, kwacze gdy rozmawia.

Pośród ptactwa indyk mieszka  
gul, gulgocze ten koleżka.  
Sznur koralu ma pod brodą,  
są czerwone zgodnie z modą.

Dzieci naśladują odgłosy wydawane przez zwierzęta z wiersza.

**„Kaczuszki” – zabawa taneczna do muzyki <https://www.youtube.com/watch?v=5R-DhcdBE8U>**

**Zabawa „Zgadnij co powiedziałam?”** – z wykorzystaniem obrazków zwierząt.

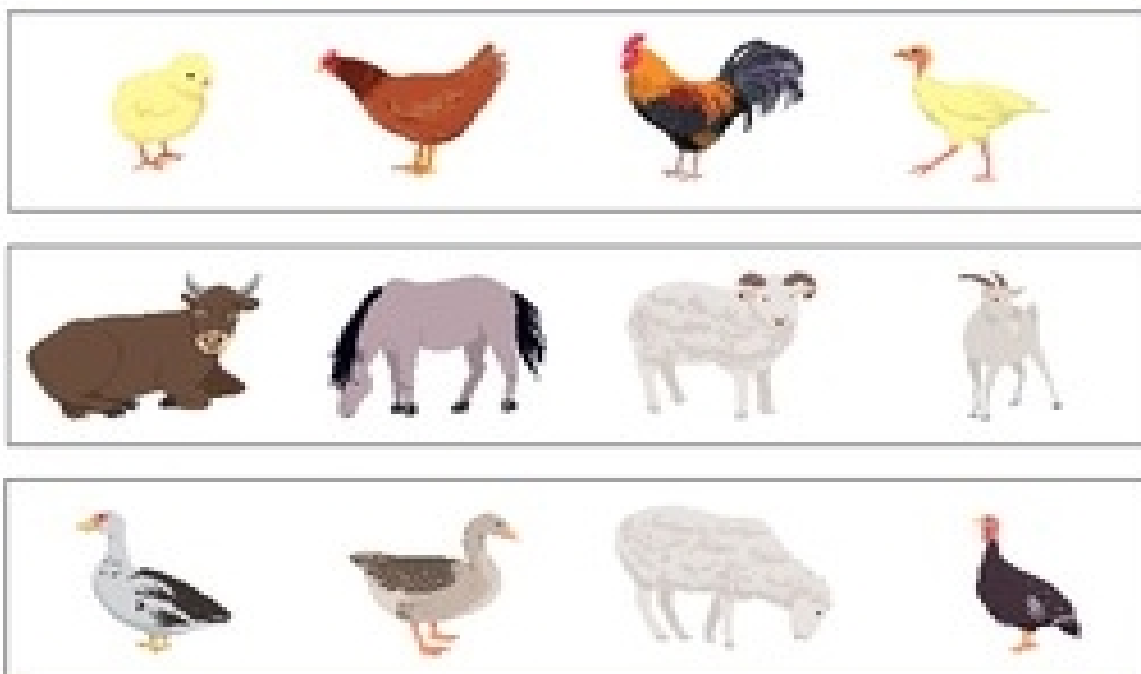
Mówimy sylabami nazwy zwierząt, dziecko odgaduje jaki to wyraz, następnie znajduje obrazek. Dziecko samodzielnie próbuje podzielić na sylaby wcześniej omówiony wyraz.

**Zabawa swobodna dowolnie wybraną zabawką.**

**Zabawa ćwicząca spostrzegawczość „Jakie zwierzę nie pasuje?”**

Dziecko wskazuje, który obrazek nie pasuje w prezentowanej serii obrazków przedstawiających zwierzęta np.: kot – pies – chomik – słoń.

Wskazane jest uzasadnienie, przez dziecko, dlaczego to zwierzę nie pasuje do pozostałych.

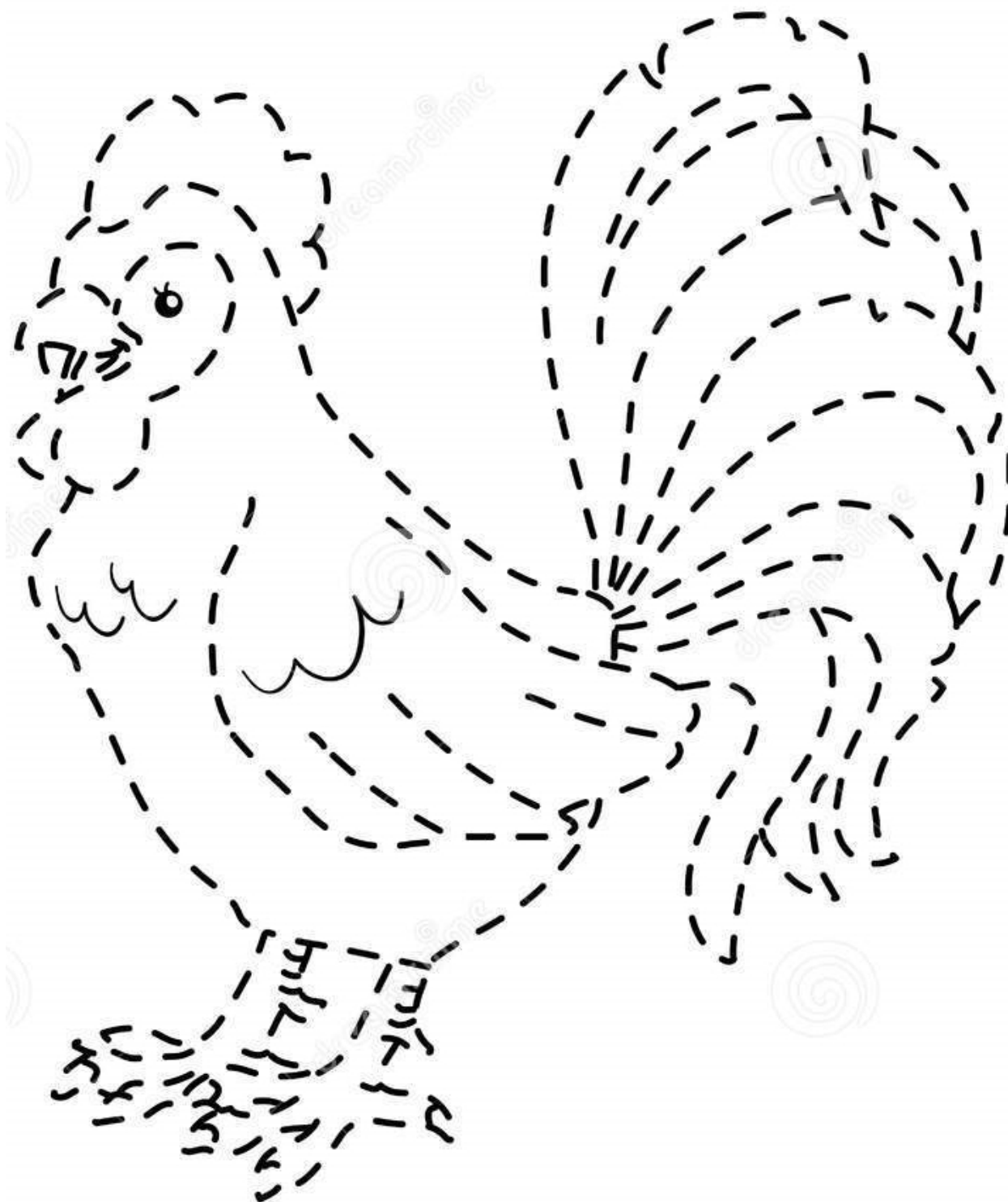


**„Kurka” - zabawa z tekstem** Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak (masażyk).

Po podwórku biega kurka, - przebieranie dwoma palcami wzdłuż kręgosłupa dziecka,  
otrzepuje z rosy piórka, - muskanie ramion dziecka,  
na robaczka dziś ma smaczek. - lekkie pełzanie opuszką palca po karczku,  
... Czy tu schował się robaczek? - łaskotki :-)

**Rysowanie kredkami na temat dowolny.**

## „Kogut” – rysowanie linii po śladzie i kolorowanie



## „Imię dla zwierzątka” – twórcza zabawa słowna

Przedstawiamy dziecku bezimienne maskotki (lub obrazki): psa, kota, rybki, papugi itp. i proponujemy, aby dziecko nadało im imiona. Zaproponujmy dziecku, żeby podczas wymyślania imienia, zwrócić uwagę na cechy zwierzęcia (zachowanie, wielkość, barwę).



**„Karnawał zwierząt – Kury i kogut” - improwizacja ruchowa do muzyki:**

<https://www.youtube.com/watch?v=lEd7Ovt4cWE>

Dziecko naśladuje ruchem słyszaną muzykę.

**„Zwierzęta mieszkające na wsi” – rozwiązywanie zagadek słowno - obrazkowych Joanny Myślińskiej i Iwony Mojsak.**

Dziecko siedzi na dywanie, na środku leżą obrazki przedstawiające zwierzęta mieszkające na wsi. Czytamy zagadkę, dziecko mają za zadanie odnaleźć obrazek

Jestem różowa, tłusta i kwiczę,  
kiedy w chlewiku zapasy ćwiczę. (świnia)

Ptak jest ze mnie kolorowy  
i gulgotać wciąż gotowy. (indyk)

Ma skrzydełka dwa,  
mówi: kwa, kwa, kwa. (kaczuszka)

Spotkasz go w stajni albo zagrodzie,  
a jego ogon zawsze jest w modzie. (koń)

Mogę, gdy zechcę, dać dla człowieka  
nawet wiaderko pysznego mleka. (krowa)

Za każde jajko, małe i duże,  
podziękuj, proszę, gdaczącej... (kurze)

Jestem biała, jak wąż syczę,  
tyle razy, że nie zliczę  
i lubię chodzić gęsiego  
czy wiesz kim jestem, kolego? (gęś)

Mam na sobie same loczki,  
futro białe jak obłoczki,  
a gdy czegoś mi się chce  
mówię tylko: me, me, me. (owca)

## **Zabawa ruchowa „Konik na biegunach”**

Dzieci kładą się na brzuchu, łapią się za stopy i tworzą „kołyskę”.  
Poruszają się w przód i w tył.

## **Zabawa „Gdzie jest kaczuśka?”**

( Utrwalenie położenia przedmiotu w przestrzeni: **na, pod, za, obok**)

Dziecko zamyka oczy, w tym czasie zostaje schowana zabawka- kaczuśka.  
Zadaniem dziecka jest odnalezienie jej i określenie położenia.

## **Zabawy swobodne według zainteresowań dziecka.**

• **Zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie**

• **Utrwalenie pojęcia „para”.**

Wyszukiwanie par i nazywanie rodziców i ich dzieci:

kura - kurczątko

krowa - cielątko

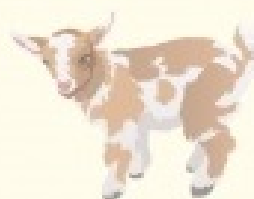
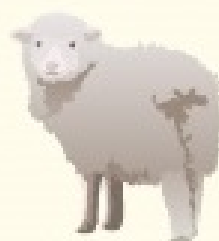
koza - koźlątko

klacz - źrebiątko

**kaczka – kaczątko**

„**Zwierzęta i ich dzieci**” – nazywanie zwierząt i łączenie dzieci z ich rodzicami:

Nazwij zwierzęta i połącz dzieci z ich rodzicami.



„Krowa” - pokaz ilustracji i omówienie roli krowy dla człowieka, kolorystyka jej ubarwienia.



**„Krowa – zwierzę, które daje mleko”**

Pokazanie dziecku obrazków przedstawiających produkty mleczne: ser biały i żółty, jogurt, masło, śmietanę, lody oraz inne: burak, chleb, cukierki, sok...  
Dziecko ma za zadanie wybrać te, które powstają z mleka i nazwać je.

			
	<b>Odszukaj produkty mleczne</b>		
			
			