

**W tym tygodniu (14.04-17.04) tematyka główna to: „Wiosna na wsi”**

### **14.04. wtorek**

#### **Temat dnia: Uparty kogut**

##### **Cele główne to:**

- poznawanie zwierząt z wiejskiego podwórka
- rozwijanie umiejętności analizy i syntezy słuchowej
- rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej.

##### **I. Poranek**

Zapoznanie się ze słowami piosenki „Na podwórku” (sł. I muz. J. Kucharczyk)

#### **Piosenka „Na podwórku”**

I. Na podwórku na wsi  
jest mieszkańców tyle,  
że aż gospodyni  
trudno zliczyć ile.

Ref.: Kury, gęsi i perliczki,  
i indyki, i indyczki.

Jest tu kwoka z kurczętami,  
mama kaczka z kaczętami.

Piękny kogut Kukuryk  
i kot Mruczek,  
i pies Bryś.

Więc od rana słyhać wszędzie: kukuryku, kwa, kwa, gę, gę,  
hau, hau, miau, miau, gul, gul, gul –  
podwórkowy chór.

II. Koń kasztanek w stajni,  
a w oborze krowa,  
tam w zagrodzie owce  
i brodata koza.

Ref.: Kury, gęsi i perliczki...

III. A tu są króliki:  
i duże, i małe,  
łaciate i szare,  
i czarne, i białe.

Ref.: Kury, gęsi i perliczki...

- **Pytania dotyczące piosenki:**

- Gdzie mieszkają zwierzęta, o których jest mowa w piosence?
- Jakie zwierzęta mieszkają w wiejskiej zagrodzie?

**\*Poniżej znajdują się linki do innych piosenek o zwierzętach na wsi, zachęcamy do posłuchania.**

<https://www.youtube.com/watch?v=QPqALlknKwY> Gdacze kura: ko, ko, ko

<https://www.youtube.com/watch?v=MHFpBY85ahk> Stary Donald farmę miał

<https://www.youtube.com/watch?v=fSSRwIAQIcE> Ciocia Teczka farmę ma

<https://www.youtube.com/watch?v=n-LmEiu-kZQ> Krówka Muuwka

<https://www.youtube.com/watch?v=SE8-tteo9wg> Żółty kurczaczek

- **Zadania do wykonania:**

Karta pracy, cz. 4, s.3.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp-4/mobile/index.html#p=4>

Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie po śladzie drogi kury do kurnika.

- **Ćwiczenia poranne:**

1. Zabawa orientacyjno-porządkowa – Przestraszone kurczątko.

Dziecko i np. rodzeństwo są kurczakami. Swobodnie poruszają się w różnych kierunkach pokoju. Na hasło: Uwaga, kot! uciekają do kurnika (wyznaczonego miejsca w pokoju), wydając odgłosy: pi, pi, pi.

Na hasło: Nie ma kota, jest sygnałem do ponownego wykonywania ruchów.

2. Ćwiczenie dużych grup mięśniowych – Kaczuszki szukają ziarenek.

Dzieci są kaczuszkami. Chodzą po pokoju małymi krokami, kołysząc się na boki; co pewien czas wykonują skłony tułowia w przód – zbierają ziarenka – i prostują się.

3. Ćwiczenia tułowia – skłony – Kogut zasypia.

Dziecko w siadzie klęcznym, wykonuje skłon tułowia w dół, z dotknięciem głową kolan – kogut chowa głowę w piórka. Potem powoli prostują się i ustawiają głowy prosto.

4. Ćwiczenie równowagi – Na grzędzie.

Dziecko i np. rodzeństwo są kurkami. Przechodzą, stawiając nogę za nogą, po sznurku, (który jest położony na dywanie), tak aby z niego nie spaść.

5. Zabawa uspokajająca – Na podwórku.

Dziecko maszeruje po pokoju z rytmicznym klaskaniem i powtarzaniem rymowanki:

Na podwórku jest wesoło, wiele zwierząt chodzi w koło. Ko, ko, ko i kwa, kwa, kwa, niech zabawa dalej trwa.

## **II. Zajęcia dydaktyczne:**

### **1. Słuchanie opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby „Uparty kogut”**

Rodzina Ady i Olka wybrała się do cici na wieś. Wszyscy byli zachwyceni celem podróży. Tylko mama wydawała się trochę zakłopotana i lekko zaniepokojona.

– Nie pamiętam, kiedy ostatnio byłam na wsi. Chyba bardzo dawno temu. Czy będą tam wszystkie wiejskie zwierzęta? – wypytywała tatę.

– Oczywiście, jak to w gospodarstwie. Będą krowy i cielęta. Świnie i prosięta. A zamiast koni i źrebiąt – dwa traktory. Traktorów chyba się nie obawiasz? – spytał żartem tata.

Mama tylko się uśmiechnęła. – Oczywiście. Nawet rogaty baran mnie nie wystraszy. Jestem super mamą.

– Będą też kury, gęsi, kaczki, indyczki. Zgroza – ciągnął tata żartobliwym tonem.

Samochód wjechał na podwórko. Ada i Olek pierwsi przywitali się z cicią i wujkiem i natychmiast zaczęli się rozglądać za zwierzętami.

– Lola ma szczeniaki! Mogę się z nimi pobawić? – spytał Olek i już był przy kudłatej kundelce i czwórce jej szczeniąt. Ada nie mogła do niego dołączyć, ponieważ ma uczulenie na sierść. Wybrała się więc na spacer po podwórku.

– Ko, ko, gę, gę, kwa, kwa – witały ją kury i kurczęta, gęsi i gąsięta, kaczki i kaczęta. Ada z powagą odpowiadała im: „dzień dobry”, „witam państwa”, „przybijemy piątkę?”.

– Ojej, jaka piękna kózka! – Ada usłyszała zachwycony głos mamy.

– To koźlątko. Ma zaledwie kilka dni – powiedział wujek.

– Prześliczny maluszek – stwierdziła z podziwem mama.

Koźlątko nie poświęciło mamie uwagi, za to kury podniosły wielki krzyk na jej widok. Obgdakały ją z każdej strony... i sobie poszły. Został jedynie kogut. Wbił wzrok w barwną sukienkę mamy w duże czerwone koła i patrzył jak zauroczony.

– Lubi czerwony kolor – stwierdziła z zadowoleniem mama.

– Hm, obawiam się, że wręcz przeciwnie – powiedział tata.

Kogut nastroszył pióra i nieprzyjaźnie zatrzepotał skrzydłami.

– Nie przepada za czerwonym. Kiedyś wskoczył mi na głowę, bo byłam w czerwonym kapeluszu – powiedziała cicia. – Ale to zdarzyło się tylko raz – dodała uspokajająco.

Po chwili wszyscy z wyjątkiem mamy zapomnieli o kogucie. Uparte ptaszysko nie odstępowało jej na krok.

– Idź sobie – odpędzała go, jednak kolor czerwony na sukience przyciągał uparciucha jak magnes.

– Nie bój się, mamó – Ada dodała mamie otuchy.

– Dam sobie radę. – Mama bohatercko przeszła między kaczkami, kurami, minęła nawet gąsiora, ale gdy spojrzała za siebie, ponownie ogarnął ją niepokój. Kogut wciąż był tuż-tuż i wojowniczo stroszył pióra.

– Bywa uparty jak oślątko – westchnęła ciocia. – Wracaj do kurnika, uparciuchu.

– No właśnie! – powiedziała stanowczo mama.

Obie, mama i ciocia, weszły do domu. Niezadowolony kogut grzebnął pazurem i wrócił do kurnika. Tymczasem tata z wujkiem założyli na głowy kapelusze z siatką na twarz i poszli zajrzeć do uli w sadzie.

Ada unikała pszczoł od czasu, gdy minionego lata została użądlna w stopę. Wołała przechadzać się pośród żółtych kaczuszek, które nie żądają i są mięciutkie. Nawet nie zauważyła upływu czasu. Zbliżała się właśnie pora dojenia krów, więc ciocia poszła przygotować dojarki. Olek wciąż bawił się ze szczeniętami, a tata i wujek zapomnieli o wszystkim, tak bardzo zajęli się sprawdzaniem pszczelich uli. Znudzona mama postanowiła do nich dołączyć. Jednak żeby dotrzeć do furtki prowadzącej do sadu, musiałaby przejść obok kurnika. Co będzie, jeśli kogut ją zobaczy? Wołała tego unikać. Postanowiła przechytrzyć nieprzyjaznego ptaka i przedostać się do sadu przez płot. Jakież było zdziwienie Ady, gdy zobaczyła mamę wspinającą się na ogrodzenie. Pokonanie płotu, kiedy ma się na sobie odświętną sukienkę, nie jest łatwe, jednak mamie się to udało. Co prawda w rajstopach poleciało oczko, a sukienkę lekko rozdarła, ale kto by się tym zajmował.

– Oczko ci ucieka, łap je! – zażartował tata na widok żony.

– To nic takiego. Wykiwałam koguta – powiedziała szeptem, zadowolona z siebie mama.

Chwilę później Ada zobaczyła koguta, który bez trudu przefrunął nad płotem i wylądował w sadzie.

#### • **Pytania do opowiadania:**

Czy mama Olka i Ady była wcześniej na wsi?

Z kim bawił się Olek?

Co robiła Ada?

Jaki ptak zainteresował się mamą? Dlaczego?

Czym zajęli się tata z wujkiem?

Jak mama przechytrzyła koguta? Czy jej się to naprawdę udało?

- **Zabawa ruchowa: „Koniki”**

Ruchy wykonywane do słów piosenki, w linku poniżej:

<http://chomikuj.pl/renata.misia/Muzyka/04+-+Koniki,585748413.mp3>

Noga goni nogę

Bujają koniki

Stukają kopytka

W rytm muzyki

Jedna noga tupie: tup, tup, tup

Druga noga stuka: stuk, stuk, stuk

Konik skacze sobie: hop, hop, hop

Koniku w drogę! Wiooooooooooooo!

- **Zabawa: Jakie jest zwierzę?**

Rodzic pyta: Jaki (jaka) jest...? – podając nazwę zwierzęcia, a dziecko wymyśla określenia.

Np.

Jaka jest kura? (mała, głośna...)

Jaki jest kogut? (szybki, głośny...)

Jaka jest kaczka? (spokojna, powolna...)

Jaka jest krowa? (duża, łagodna, spokojna...)

Jaki jest koń? (duży, szybki, groźny...)

- **Budowanie krótkich zdań przez dziecko na temat wiejskiego podwórka.**

Rodzic wypowiada pierwsze zdanie np. :

Po podwórku kroczy kura, a za nią cztery indyki. (dziecko układa dalej..)

- **Zadania do wykonania:**

Karty pracy, cz. 4, s. 4–5.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp-4/mobile/index.html#p=6>

Nazywanie zwierząt, które grupa Ady zobaczyła na wsi w gospodarstwie agroturystycznym.

Odszukiwanie zwierząt znajdujących się w pętlach na dużym obrazku.

## 2. Odkrywanie litery „ż”, „Ż”

- **Zadania do wykonania:**

Karta pracy, Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 64-67.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-litera-liczby-cz-2/mobile/index.html#p=66>

<http://bystredziecko.pl/karty-pracy/nauka-pisania/2/nauka-pisania-z-kropka.pdf#page=1>

- Określanie, co przedstawia obrazek. Podawanie pierwszej głoski z jego nazwy.
- Rysowanie po śladach rysunków.
- Podawanie głosek, jakimi rozpoczynają się słowo żubr i nazwy rysunków.
- Zaznaczanie liter ż, Ż w wyrazach.
- Wodzenie palcem po literze ż – małej i wielkiej, pisanej.
- Pisanie liter ż, Ż po śladach, a potem – samodzielnie.



žaba

Ž ž

Ž ž

Ž Ž Ž Ž Ž Ž Ž Ž Ž Ž Ž Ž Ž Ž

ž ž ž ž ž ž ž ž ž ž ž ž ž ž

Ž Ž Ž Ž

ž ž ž ž ž ž ž ž ž ž ž ž ž ž

ž ž ž ž ž ž ž ž ž ž ž ž ž ž

ž ž ž ž

Ž ž Ž ž Ž ž Ž ž Ž ž Ž ž

### **III. CZĘŚĆ POPOŁUDNIOWA:**

- **Zadania do wykonania:**

Karta pracy, cz. 4, s. 6.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp-4/mobile/index.html#p=8>

Naśladowanie głosów zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Otaczanie zieloną pętlą zwierząt, które mają dwie nogi, a czerwoną pętlą tych, które mają cztery nogi. Nazywanie zwierząt, które są w jednej pętli, i tych, które są w drugiej pętli. Rysowanie kotków według wzoru. Kolorowanie drugiego kotka, licząc od lewej strony.

- **Zabawa ruchowa: „Walka kogutów”**

Do tej zabawy dziecko musi wybrać sobie jeszcze jedną osobę z domowników. Na podwórko wbiegają dwa koguty (dwóch zawodników, którzy mają zaczepioną z tyłu szarfę lub szalik). Na sygnał rozpoczyna się walka o „ogon”, jednocześnie pilnując swojego. Kto pierwszy wyciągnie „ogon”, ten zostaje zwycięzcą. Można powtórzyć zabawę.

#### **15.04. środa**

##### **Temat dnia: Tyle stóp, tyle kroków**

##### **Cele główne:**

- rozwijanie umiejętności mierzenia
- mierzenie długości stopami, krokami
- rozwijanie sprawności fizycznej

##### **I. Poranek**

- Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Teresy Fiutowskiej „Podwórkowa awantura”.

Kura gdacze, kaczka kwacze –  
goni kurę mokrą raczej.

Gęś też syczy, kogut pieje.

Gwałtu! Rety! Co się dzieje?

Ryczy krowa, świnia kwiczy,  
a indyk się rozindyczył.

Kot mysz goni, głośno miauczy.

– Dość awantur! Już wystarczy!

Tak pies Burek głośno szczeka  
i już słyhać go z daleka.

Koza meczy:



mee, mee, mee...

– Czego psisko mądrzy się?

Dla ochłody – wiadro wody

poleją na głowy, brody!

Wyszły z mody awantury!

A sio, gęsi, a sio, kury! –

Powiedziała, co wiedziała,

białą brodą pokiwała,

pochyliła nisko rogi.

– Cisza! Spokój! Zejść mi z drogi!

Awantura się skończyła,

bo ta koza groźna była.

- **Odpowiedz na pytania:**

- Które zwierzęta brały udział w podwórkowej awanturze?

- Jakie zwierzę próbowało je uspokoić? W jaki sposób to zrobiło?

- **Ćwiczenia poranne:**

Zabawa orientacyjno-porządkowa – Przestraszone kurczęta

Dziecko jest kurczątkiem, porusza się swobodnie po pokoju. Na hasło: Uwaga, kot! Uciekają do kurnika (wyznaczonego miejsca w pokoju), wydając odgłosy: pi, pi, pi, pi. Na hasło: Nie ma kota (zabawa toczy się dalej wykonując ruchy).

Oglądamy ziarenka

Dziecko spaceruje po pokoju, na *hasło*: ziarenka, wykonuje przysiad i patrzy w podłogę, przyglądając się na ziarenka

Zabawa ruchowa – jajko

Dziecko spaceruje po pokoju, między rozłożonymi wcześniej przeszkodami (np. klocki lub inne zabawki), na *hasło*: jajko, przeskakują po kolei przez wszystkie rozłożone przeszkody (czyli jajka).

Zabawa z elementem czworakowania – Pieski gonią gęsi

Gąski spacerują po dywanie (czyli podwórku). Na hasło: Uwaga pies! Gąski uciekają, chowając się przed pieskiem. Zadaniem pieska jest złapanie wszystkich gąsek.

Ćwiczenia tułowia – Kogut zasypia

Dziecko w siadzie klęcznym wykonuje, skłon tułowia w dół, z dotknięciem głową kolan – kogut chowa głowę w piórka. Potem powoli się prostują i ustawiają głowy prosto.

## **II. Zajęcia dydaktyczne:**

### **1. Długi, krótki – ćwiczenia w mierzeniu długości.**

Poznanie narzędzi pomiaru długości: (rodzic może pokazać dziecku)

- miarka krawiecka
- miarka stolarska.

Dziecko ogląda podane miarki, przygląda się im i próbuje dostrzec co mają ze sobą wspólnego. Na każdym narzędziu do mierzenia jest podziałka.

- Osobiste doświadczenia w mierzeniu długości i posługiwaniu się narzędziami mierniczymi.

Dzieci dokonują pomiaru: stolików, dywanu, pokoju, biurka, zabawek.

- Pomiarowy sprawdzian:

Zadaniem dziecka jest narysować przy pomocy linijki (lub innego narzędzia pomiaru) figurę geometryczną: kwadrat i prostokąt, według podanej instrukcji:

2 cm w górę, 5 cm w prawo, 2 cm w dół i 5 cm w lewo – prostokąt

7 cm w prawo, 7 cm w dół, 7 cm w lewo i 7 cm w górę – kwadrat.

- **Zadania do wykonania:**

Karta pracy, cz. 4, str. 7

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp-4/mobile/index.html#p=8>

Olek i Ada zastanawiają się, która tasiemka jest dłuższa. Zastanówcie się jak to sprawdzić. Kolorowanie tasiemek. Kończenie rysowania kurcząt według wzoru. Kolorowanie trzeciego kurczęcia, licząc od prawej strony.

### **2. Zajęcia gimnastyczne**

(Potrzebna będzie butelka z wodą lub pusta)

- Przekładanie butelki z ręki do ręki – z przodu, z tyłu, nad głową, pod kolanem. stojąc w miejscu, w chodzie i w biegu w różnych kierunkach.
- Podrzuty butelki w górę i chwyt oburącz, jednorącz lub dowolnie .Po opanowaniu chwytów można wykonywać dodatkowe zadania przed chwytem: klaśnięcie w dłonie z przodu, z tyłu, wykonanie przysiadu, obrót wokół siebie w prawo, w lewo itp.
- W staniu lub siadzie skrzyżnym – podbijanie butelki dłońmi, a następnie toczenie jej po wyciągniętych ramionach /ćwiczyć na zmianę podbijanie i toczenie/.
- W staniu, butelka wzniesiona w górę trzymana oburącz – puścić butelkę i złapać zanim dotknie podłoża.

- Stanie w rozkroku, butelka w górze trzymana oburącz – skłon w przód z dotknięciem butelką podłoża i wyprost z przeniesieniem butelki w górę nad głowę.
- Stanie w rozkroku, butelka w górze trzymana oburącz – skłon w przód i zataczanie kół dookoła jednej i drugiej stopy – rysujemy ósemki /ruch powinien być ciągły, przekazywanie butelki z ręki do ręki zręczne/.
- Siad skrzyżny, butelka na głowie, podtrzymywana palcami rąk – skręty tułowia w lewo i w prawo; po kilku powtórzeniach ćwiczenia wykonywać kilka rzutów i chwytów butelki.
- Siad rozkroczy, butelka w górze trzymana oburącz – skrętoskłon do prawej stopy i próba przełożenia przez nią butelki. Wyprost i wykonanie skrętoskłonu do lewej stopy. Ćwiczenie powtarzamy kilka razy, zwracając uwagę na trzymanie butelki oburącz i nie zginanie kolan.
- Siad klęczny, butelka przed kolanami, dłonie na butelce – odsuwanie butelki szybkim ruchem w przód i przysuwanie do kolan.
- Leżenie przodem, ręce zgięte w łokciach, dłonie na podłożu przy barkach, butelka ustawiona w małej odległości od twarzy – głęboki wdech nosem i silny wydech ustami w stronę butelki. Ćwiczący powtarzają ćwiczenie, kilkakrotnie starając się silnym wydechem przewracać butelkę.
- Leżenie przodem, butelka w jednej ręce – przekazywanie butelki ruchem okrężnym z ręki do ręki przed twarzą i za plecami w jednym i w drugim kierunku /cały czas ręce proste w łokciach.
- Leżenie tyłem, butelka za głową w położeniu poziomym trzymana oburącz – jednoczesny wznos nóg i rąk i dążenie do spotkania stóp z butelką, a następnie powrót do pozycji wyjściowej.
- Leżenie tyłem, butelka między stopami pionowo, ręce wzdłuż tułowia – przeniesienie nóg za głowę /leżenie przewrotne/ i dotknięcie butelką podłoża. Powtórzyć ćwiczenie kilka razy.
- Leżenie tyłem, nogi wzniesione i zgięte, butelka między kolanami, ręce wzdłuż tułowia – skłon głowy w przód i podciągnięcie kolan w jej kierunku – czoło spotyka się z butelką – i powrót do pozycji wyjściowej.
- Siad prosty podparty lub leżenie tyłem, butelka między stopami /pionowo/ - krążenie obunóż w prawo i w lewo, następnie krótki odpoczynek i powtórzenie ćwiczenia.

- Siad prosty podparty, butelka w pozycji poziomej leży na nogach – wznos nóg – butelka toczy się w stronę brzucha – opuszczenie nóg i uniesienie bioder w podporze na rękach – butelka toczy się w kierunku stóp. Ćwiczenie należy wykonywać spokojnie, bez pośpiechu. Nie rezygnować i powtarzać kilka razy.
- Siad skulny podparty, stopy na butelce – toczenie butelki palcami stóp w przód i w tył, następnie przetaczanie butelki między stopami od lewej do prawej, zwiększając stopniowo odległość.
- Siad skulny podparty, butelka między stopami – rzuty butelki stopami, chwytami rękami dowolnym sposobem. Ćwiczący próbują również leżące butelki postawić z pomocą tylko stóp.. Ćwiczyć na zmianę: rzuty i chwyt oraz ustawianie butelek.
- Butelka z tyłu, trzymana oburącz w dole – w biegu próba dotknięcia butelki palcami stóp lub piętami.
- Postawa, butelka leży na podłodze – różne formy przeskoków przez butelkę: obunóż i jednonóż w przód, w tył, w bok, z półobrotami.

### **III. CZĘŚĆ POPOŁUDIOWA:**

- **Zadania do wykonania:**

Karta pracy, cz. 4, str. 8

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp-4/mobile/index.html#p=10>

Kolorowanie tak samo puzzli ze zdjęciami dorosłych zwierząt i ich dzieci. Nazywanie mam i ich dzieci. Czytanie całościowe nazw zwierząt przedstawionych na zdjęciach (5-latki) lub samodzielne (6-latki). Naklejanie ich zdjęć w odpowiednich miejscach.

- **Można skorzystać z zadań dotyczących kodowania:**

<file:///C:/Users/Asus/Desktop/dokumenty%20do%20przedszkola/KodowanieZwierzeta.pdf>

- Rozmowa z dzieckiem na temat: „Jakim zwierzęciem chciałbym być i dlaczego?”- uzasadnienie wyboru.

#### **16.04. czwartek**

#### **Temat dnia: Makieta wiejskiego podwórka**

##### **Cele główne:**

- poznawanie produktów otrzymywanych od zwierząt z wiejskiego podwórka,
- utrwalanie nazw zwierząt z wiejskiego podwórka,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- zachęcanie do wspólnego działania.

## **I. Poranek:**

Zapoznanie z wybranymi popularnymi przysłowiami, których bohaterami są zwierzęta; wyjaśnienie ich znaczenia.

Gdyby kózka nie skakała, to by nóżki nie złamała.

Zapomniał wół, jak cielęciami był.

Koń ma cztery nogi i tak się potyka.

Pasuje jak wół do karety.

Nie kupuj kota w worku.

Rytmizowanie wybranego przysłowia; ilustrowanie go ruchem według pomysłów dzieci.

- **Zadania do wykonania:**

Karta pracy, cz. 4, str. 9.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp-4/mobile/index.html#p=10>

Oglądanie obrazka, odszukiwanie na nim śladów zwierząt. Łączenie obrazków zwierząt z ich śladami. Czytanie z nauczycielem (lub samodzielnie) nazw zwierząt. Naklejanie zdjęć zwierząt w odpowiednich miejscach.

- **Ćwiczenia poranne z dnia 14.04.**

## **II. Zajęcia dydaktyczne:**

### **1. Po co hodujemy zwierzęta? – ćwiczenia i zabawy. Poznawanie produktów otrzymywanych od zwierząt.**

- **Zabawa co nam dają zwierzęta:**

Dopasuj produkty do odpowiednich zwierząt

Kury	jajka
Owce	miód
Krowy	jogurty
Pszczoły	sery, mleko
Gęsi	wełna

- **Smakujemy, dotykamy:**

Rodzice przygotowują kilka produktów, które pochodzą od zwierząt. Dziecko z zawiązanymi oczami ma rozpoznać produkty za pomocą dotyku i smaku. Stara się podać nazwę produktu i zwierzęcia od którego te produkty pochodzą.

Udanej zabawy!

- **Zabawa ruchowa „Gdzie kto mieszka”**

Obrazki domów zwierząt: budy, ula, stajni, obory, (umieszczamy w różnych miejscach pokoju), obrazki zwierząt: koni, krów, pszczoł, psów. Dziecko oraz (domownicy)otrzymują obrazki zwierząt. Poruszają się po pokoju naśladować sposób poruszania się zwierząt przedstawionych na obrazkach. Na przerwę w grze odszukują dom zwierzęcia i siadają w jego pobliżu; kolejno przypominają, jak ten dom się nazywa. Zabawa trwa dalej. Każde zwierzątko musi odszukać swój dom.

**\*Poniżej przedstawiony został schemat: „Po co hodujemy” zachęcamy do zapoznania się z nim.**

# PO CO HODUJEMY?

 bydło	dla mleka	 masło    śmietana    ser    jogurt
	dla mięsa	 kiełbasa    hamburger    kiełbasa    parówki    szynka
	dla skóry	 kiełbasa    torba    buty    odzież
 świnie	dla mięsa	 kiełbasa    boczek    szynka    kiełbasa    kotlet
	dla skóry	 kiełbasa    buty    slippers    torba    kurtka
	dla szczeciny	 pilnik    nożyce    szczotka
 owce	dla mleka	 ser    masło
	dla wełny	 wełna    sweter    slippers    skarpetki    czapka
	dla mięsa	 kiełbasa    szynka    szynka
	dla skóry	 kurtka    slippers    obuwie
 kozy	dla mleka	 ser    masło    śmietana
	dla wełny	 kiełbasa    ser

## **2. Wspólne wykonanie makiety wiejskiego podwórka.**

Omówienie przez dziecko i rodzica wyglądu wiejskiego podwórka.

– Jakie budynki powinny się tam znaleźć?

– Jakie zwierzęta tam spotkamy?

• Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy. Przedstawiamy pomysł z którego można skorzystać lub można wykonać według własnego pomysłu.

### **Należy przygotować:**

Kolorowe czasopisma, kredki, zdjęcia/obrazki zwierząt z wiejskiego podwórka, tekturki, kleje, plastelina, zielone farby, pędzelki, prostokątny kawałek styropianu, papier kolorowy, bibuła, wykałaczki.

- Dziecko wraz z rodzicem wycina z kolorowych czasopism obrazki/zdjęcia zwierząt, które można spotkać na wiejskim podwórku (lub je rysują).
- Dziecko z rodzicem przyklejają obrazki/zdjęcia na tekturkach i umocowują je plasteliną do tekturowych podstawek.
- Rodzic przygotowuje prostokątny kawałek styropianu (0,5 m x 1 m), maluje go zieloną farbą z dodatkiem mąki ziemniaczanej.
- Dziecko okleja pudełka kolorowym papierem – otrzymuje zabudowania gospodarcze, dom gospodarza.
- Wspólne komponowanie makiety na styropianie, ozdabianie elementami wykonanymi z bibuły (np. rośliny, staw) lub z wykałaczek (płot).
- Oglądanie makiety, nazywanie zabudowań, zwierząt.
- Porządkowanie miejsca pracy.





ID 28280943

© Vimalfora | Dreamstime.com

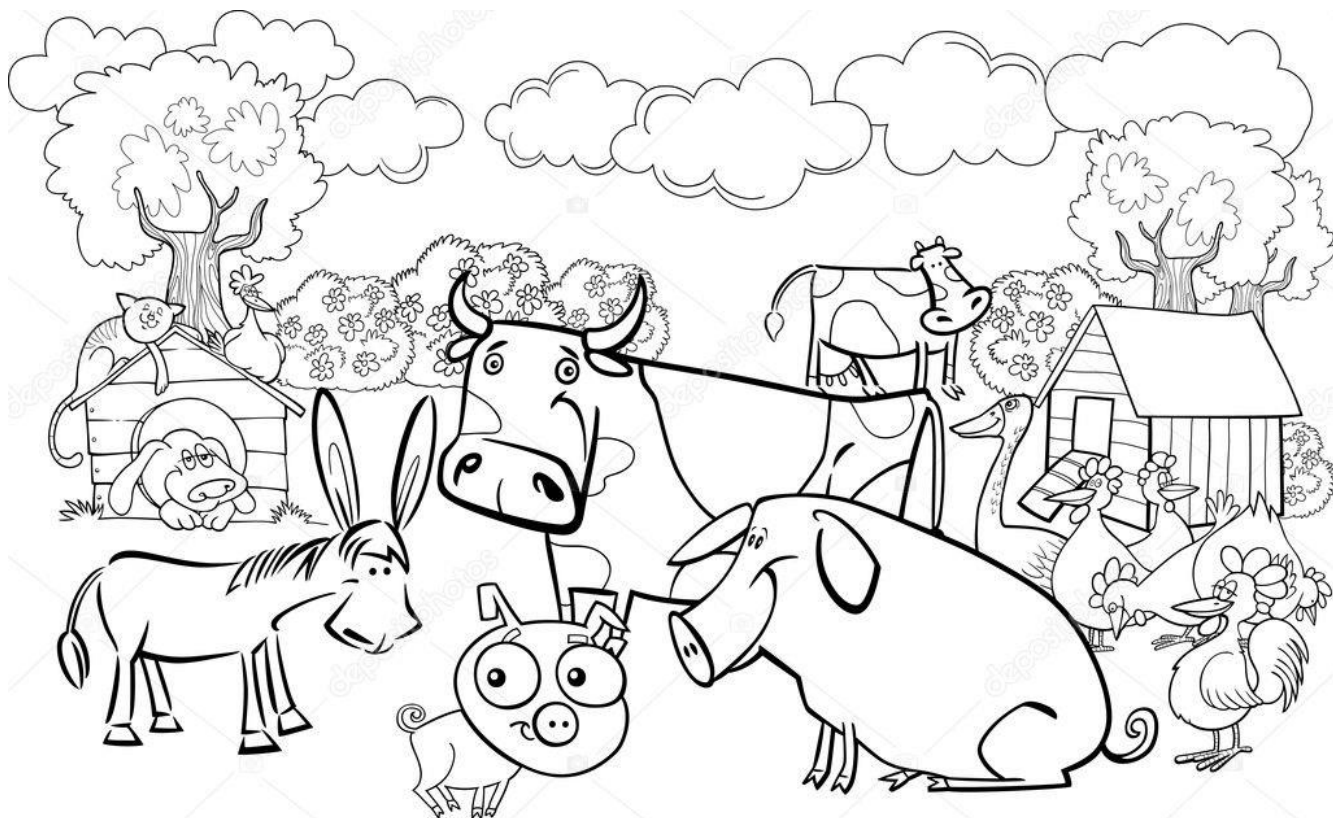


Download from  
Dreamstime.com  
This watermarked comp image is for previewing purposes only.



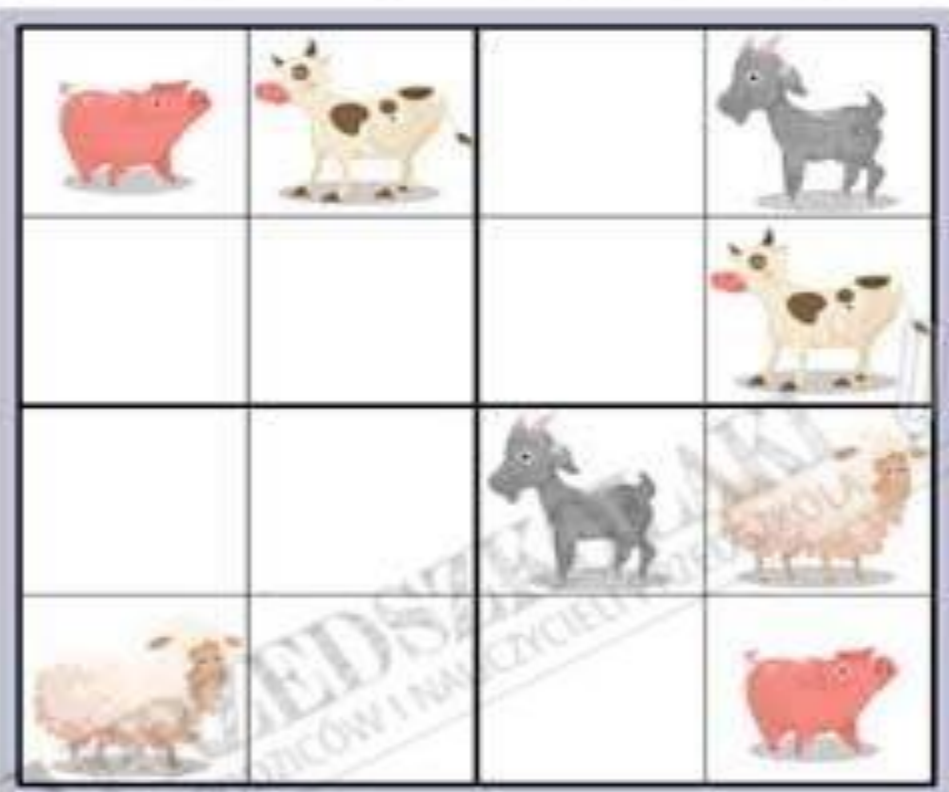
### III. CZĘŚĆ POPOŁUDIOWA:

- Pokoloruj według własnego pomysłu



- Wytnij zwierzątka poniżej i rozwiąż sudoku tak, aby w każdym pasku pionowym i poziomym powtórzyły się zwierzątka tylko raz.

Wytnij elementy na dole arkusza i uzupełnij nimi pustki tak, aby w każdej linii pionowej i poziomej każdy element wystąpił tylko raz.



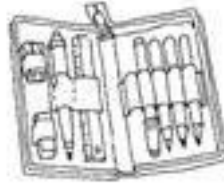
- Rozwiąż z pomocą rodzica rymowanek-zgadywanek:

## Rymowanka-zgadywanka

Wśród narysowanych obiektów znajdź takie, których nazwy się rymują i połącz je liniami. Będzie Ci łatwiej, jeśli najpierw podpiszesz wszystkie obrazki.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



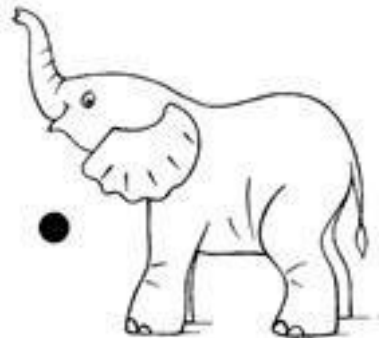
\_\_\_\_\_



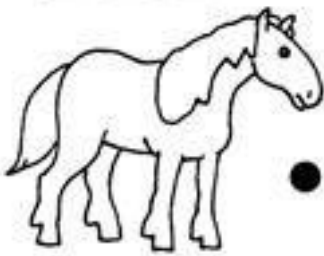
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



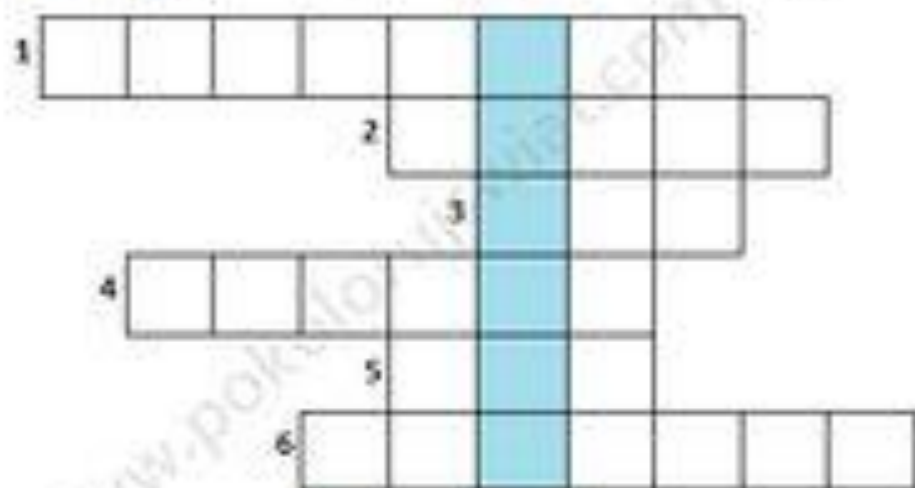
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



## Krzyżówka o Zwierzętach



HASŁO: \_\_\_\_\_

## 17.04. piątek

### Temat dnia: Wiosenne prace na wsi

#### Cele główne:

- rozwijanie mowy
- poznawanie narzędzi ogrodniczych potrzebnych na wsi i ich zastosowanie
- rozwijanie sprawności fizycznej

#### I. Poranek:

- Nauka wiersza pt. „Wieś” Wandy Chotomskiej:

#### „Wieś”

Co słycać? Zależy gdzie.

Na łące słycać: Kle, kle!

Na stawie: Kwa, kwa!

Na polu: kraaa!

Przed kurnikiem: – kukuryku!

– ko, ko, ko, ko, ko w kurniku

Koło budy słycać: – hau!

A na progu – miauu.

A co słycać w domu

Nie powiem nikomu ...

- Ćwiczenia poranne z dnia 14.04.

#### II. Zajęcia dydaktyczne:

1. Rozmowa na temat wiosennych prac na wsi. Poznawanie narzędzi potrzebnych na wsi i ich zastosowania.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp-4/mobile/index.html#p=12>

Oglądanie w karcie pracy, cz. 4, str. 10 strony z gazety ze zdjęciami przedstawiającymi prace na wsi. Określenie, co to za prace. Rysowanie w każdym kolejnym polu o jedną łopatę więcej niż w poprzednim.

- **Porozmawiaj z rodzicem:**

### **Pole**

Na polach rozpoczęły się prace: orka, bronowanie kultywatorami gleby oraz jej wałowanie, a następnie siew i sadzenie roślin.

– Dawniej nie było traktorów. Co wykorzystywano do prac polowych?

– Co robią ludzie w ogródkach? Co jest im potrzebne do pracy?

### **Sad**

W sadzie wiosną (w marcu) właściciele przycinają gałęzie drzew i krzewów, opryskują drzewa, bielą wapnem ich pnie.

– Dlaczego są wykonywane takie prace?

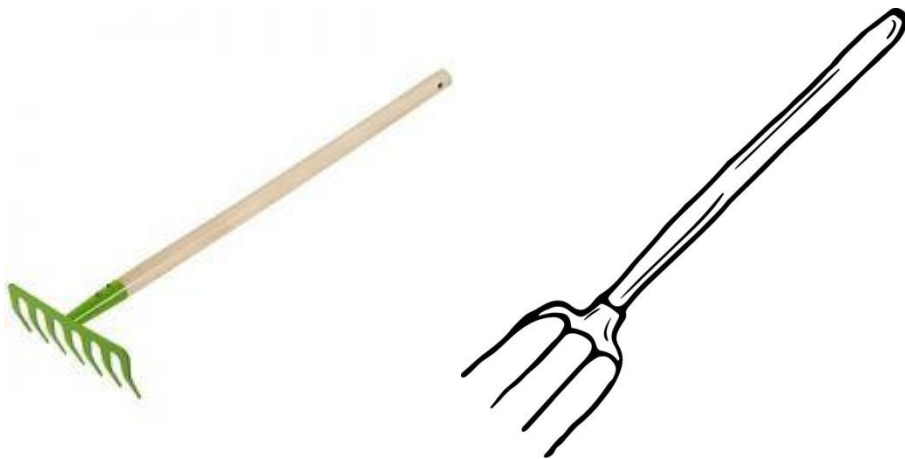
### **Zwierzęta wiejskie**

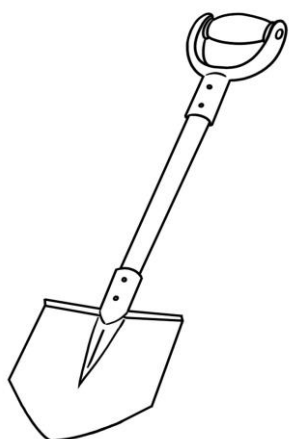
Rolnicy przez cały rok codziennie muszą dbać o zwierzęta. Np. krowy muszą być dojone kilka razy dziennie.

– Czy praca rolnika jest łatwa?

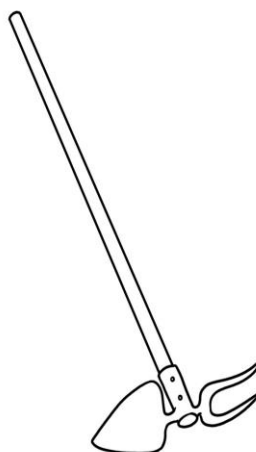
- **Oglądanie obrazków narzędzi ogrodniczych:**

Obrazki narzędzi ogrodniczych.





miasto  
DZIECI.PL



miasto  
DZIECI.PL



miasto  
DZIECI.PL

Dziecko ogląda obrazki narzędzi ogrodniczych: grabi, wideł, łopaty, motyki, sekatora, konewki.

Dzieli ich nazwy na sylaby (5-latki) i na głoski (6-latki).

Określają, do czego służą kolejne narzędzia.

- **Zadania do wykonania:**

Karta pracy, cz. 4, s. 11.



<https://flipbook1.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp-4/mobile/index.html#p=12>

Rysowanie narzędzi ogrodniczych po śladach. Czytanie z rodzicem lub samodzielnie ich nazw.

Łączenie rysunków z nazwami. Rysowanie w każdym kolejnym polu o jedno grabie mniej niż w poprzednich.

## **2. Zajęcia gimnastyczne z dnia 15.04.**

### **III. CZĘŚĆ POPOŁUDNIOWA:**

- **Zadania do wykonania:**

Karta pracy, Nowe Przygody Olka i Ady, Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, str. 68-69.

<https://flipbook1.mac.pl/przedszkole/oia-litera-liczby-cz-2/mobile/index.html#p=70>

Przeczytaj, wpisz odpowiednie liczby.