

TEMAT KOMPLEKSOWY: Praca rolnika (14-17.04.2020r.)

Cele do realizacji:

- poznanie pracy rolnika, narzędzi i maszyn, jakimi się posługuje,
- zapoznanie z procesem powstawania chleba – doskonalenie umiejętności dostrzegania związków przyczynowo – skutkowych
- poszerzanie słownika dzieci.

Wspólna praca – słuchanie wiersza L. Wiszniewskiego:

Kwaknął kaczor

raz i drugi:

- Na podwórku

widzę pługi...

Kwa, kwa!

Wróbel siedzi

na stodole:

- Już gospodarz

Jedzie w pole...

Ćwir, ćwir!

Zajac przysiadł

na ugorze:

- Już gospodarz

w polu orze...

Hop, hop!

Na płoteczku

kogut pieje:

- Już gospodarz

w polu sieje...

Ko, ko!

Na topoli

kraczą wrony:

- Już koniki

ciągną brony...

Kra, kra!

Teraz krzyczą

wszyscy razem:

- Oraliśmy

z gospodarzem...

Hej, hej!

Rozmowa dotycząca wiersza, wyjaśnienie trudnych pojęć: *plug, brony, stodoła, orka*. Jakie prace polowe wykonywał gospodarz? Jakie zwierzęta występowały w wierszu? Jakie inne prace wykonuje rolnik?

Piosenka: „ Wiosna w ogrodzie”

Grabie i łopaty zimą spały w szopie,

Wiadomo, że wtedy grządek nikt nie kopie.

Nagle przyszła wiosna, na dwór je wysłała,

Kiedy pracowały, ona planowała.

Ref.: Tu i tam zieleń dam, szaro – bure zniknie,

Ani się obejrzysz, jak wszystko rozkwitnie.

W zielonym ogrodzie będą rosły drzewa,

Kwiaty będą kwitnąć, ptaki będą śpiewać.

Słońce grzać zaczęło z coraz większą mocą,

Grabie i łopaty męczą się i pocą.

Taczki i konewki także się zwijają,

Wszyscy pani wiosnie dzielnie pomagają.

Ref.: Tu i tam.....

Ile ich? Hanna Łochocka

Kwiaty fruujące.

Motyle.

- A skąd ich aż tyle na tej łące?

Ten gładki, ten w łatki,

tamten w oczka pawie,

ten malutki,

prawie znika w trawie...

Cytrynek, bielinek,

modraszek – lazurek,

apollo, admirał,

a tam leci w górę paż królowej.

- Jakiej to?

- Wiosny oczywiście.

Ile ich razem lata?

Ile siada na kwiatach?

Zliczyliście?

Liczenie motyli i określanie ich liczby za pomocą liczebnika. Można użyć liczmanów, np., patyczków, guzików. Omawianie wzorów na skrzydłach motyli. Wyraźne wypowiedzenie ich nazw: *cytrynek, bielinek, modraszek, lazurek, apollo, admirał, paż królowej*. Dzieci mogą wyciąć motyla ze zgiętej na połowę kartki i wykolorować skrzydła.

Zagadki

Co to za panie, mają pasiaste ubranie?

Od nich słodki miodek na pewno dostaniesz. (*pszczoły*)

Kopie w ziemi korytarze,

Sypie kopce z piasku.

Można nazwać go górnikiem,

Choć nie nosi kasku. (*kret*)

Stoi koń stalowy do pracy gotowy.

Siana nie jada, owsa nie prosi,

W polu pomaga orać i kosić. (*traktor*)

Nie gryzą, choć zęby mają.

Wiosną zagonki spulchniają. (*grabie*)

Nawet śpi w ostrogach ten rycerz podwórka.

Rankiem budzi ludzi w dzień czuwa przy kurkach. (*kogut*)

Abecadło o chlebie Wł. Bełza

ABC

Chleba chcę

Lecz i wiedzieć mi się godzi,

Z czego też to chleb się rodzi?

DEF

Naprzód siew:

Rolnik orze ziemię czarną

I pod skibę rzuca ziarno.

HKJ (jot)

Ziarno w lot

Zakiełkuje w ziemi łonie,

I kłos buja na zagonie.

Ł i L

Gdy już cel

Osiągnięty gospodarza,

Zboże wiozą do młynarza.

MNO

Każde źdźbło,

Za obrotem kół, kamienia,

W białą mąkę się zamienia.

PQS

To już kres!

Z młyna piekarz mąkę bierze

I na zacier rzuca w dzieże.

RTU

I co tchu

W piec ogromny wkłada ciasto,

By chleb miały wieś i miasto.

WXZ

I chleb wnet!

Patrzcie, ile rąk potrzeba,

Aby mieć kawałek chleba.

Rozmowa „*Jak powstaje chleb?*”, „*Jak do powstania chleba przyczynia się rolnik, młynarz, piekarz?*”, „*Dlaczego chleb jest tak ważny w życiu człowieka?*”.

Degustacja różnego rodzaju pieczywa – określanie smaku, zapachu, koloru, porównywanie.

Produkty ze zboża – oglądanie różnych produktów pochodzących ze zboża, np. mąka, kasza jęczmienna, kasza manna, płatki owsiane, jęczmienne itp.

Od ziarenka do bochenka – opowieść ruchowo – naśladowcza połączona z ćwiczeniami artykulacyjnymi.

- Pociąg: Jedziemy dziś do gospodarstwa rolnego pociągiem (*ciuch, ciuch, ciuch* – *naśladowanie odgłosów*). Przekonamy się jak wygląda życie na wsi...
- Koniki: Jedziemy na konikach do pana rolnika (*odgłos kląskania*).
- Praca rolnika: Najpierw rolnik siewa zboże (*sieje je, sieje je, sieje je*), deszcz pada na pole (*kap, kap, kap*), potem zboże rośnie i dojrzewa, a wietrzyk śpiewa (*szszszsz*). Słońce grzeje całe lato (*uf, uf, uf*), nastąpiła pora zbiorów, już na pole wjeżdża kombajn (*wrrrr, wrrrr, wrrrr*). Kombajn przesypuje ziarno na przyczepy (*szszszsz*), rolnik wiezie ziarno ciągnikiem do młynarza (*wrrrr, wrrrr, wrrrr*).
- Młyn: Młynarz w młynie zmiela ziarenka (*szerokie otwieranie ust i kręcenie szczęką*), z ziaren powstanie mąka. *Aaaa psik!* Wpadła do nosków! Mąka jest gotowa, do piekarni jedziemy samochodem (*brum, brum, brum*). Nocą, kiedy dzieci śpią (*sen – chrapanie*), piekarz piecze z mąki chleb i bułki (*naśladowanie ruchu wyrabiania ciasta*).
- Piekarnia: Z samego rana samochody (*brum, brum*) z piekarni ruszają do sklepów, by dostarczyć pieczywo. Uwaga, jeszcze gorące (*parzy – dmuchanie*), ale jak pięknie pachnie (*wąchanie – głęboki wdech i wydech*).
- Pociąg: Wracamy pociągiem (*ciuch, ciuch, ciuch*).

Dokończ:

Rzucam ci piłeczkę

i mówię część słowa,

a ty rzuć do mnie,
mówiąc, jaka jest jego
druga połowa.

Rzucamy piłkę i mówimy pierwszą sylabę np. KO , dziecko kończy TEK. Przykładowe
słowa SO – WA, BU – DA, DO – MEK, WO – DA, WA – GA, itp.

Traktor praca plastyczna wykonanie traktora, wykorzystanie pudełeczek, opakowań,
nakrętek do plastikowych butelek.

<https://miastodzieci.pl/kolorowanki/farmerka/>

<https://miastodzieci.pl/kolorowanki/duzy-traktor/>

Małgorzata Chłocińska

Ewa Prokuska