

Temat tygodnia: Wiosna na wsi.

Temat dnia: Tyle stóp, tyle kroków (15.04- środa)

Cele:

- rozwijanie umiejętności mierzenia
- mierzenie długości stopami, krokami
- usprawnianie aparatu mowy
- rozwijanie sprawności fizycznej

I.

Zadania do wykonania:

Karta pracy, cz. 4,s.3.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp-4/mobileindex.html#p=4>

Rysowanie szlaczków po śladach, a potem samodzielnie. Rysowanie po śladzie drogi kury do kurnika.

Ćwiczenia

1. Zabawa orientacyjno-porządkowa – Przestraszone kurczątko

Dziecko i np. rodzeństwo są kurczawkami. Swobodnie poruszają się w różnych kierunkach pokoju. Na hasło: Uwaga, kot! uciekają do kurnika (wyznaczonego miejsca w pokoju), wydając odgłosy: pi, pi, pi. Na hasło: Nie ma kota, jest sygnałem do ponownego wykonywania ruchów.

2. Ćwiczenie dużych grup mięśniowych – Kaczuszki szukają ziarenek

Dzieci są kaczuszkami. Chodzą po pokoju małymi krokami, kołysząc się na boki; co pewien czas wykonują skłony tułowia w przód – zbierają ziarenka – i prostują się.

3. Ćwiczenia tułowia – skłony – Kogut zasypia.

Dziecko w siadzie klęcznym, wykonuje skłon tułowia w dół, z dotknięciem głową kolan – kogut chowa głowę w piórka. Potem powoli prostują się i ustawiają głowy prosto.

4. Ćwiczenie równowagi – Na grzędzie

Dziecko i np. rodzeństwo są kurkami. Przechodzą, stawiając nogę za nogą, po sznurku, (który jest położony na dywanie), tak aby z niego nie spaść.

5. Zabawa uspokajająca – Na podwórku

Dziecko maszeruje po pokoju z rytmicznym klaskaniem i powtarzaniem rymowanki: Na podwórku jest wesoło, wiele zwierząt chodzi w koło. Ko, ko, ko i kwa, kwa, kwa, niech. zabawa dalej trwa

Zadania do wykonania

Karty pracy, cz. 4, s. 4–5.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp-4/mobile/index.html#p=6>

Nazywanie zwierząt, które grupa Ady zobaczyła na wsi w gospodarstwie agroturystycznym.

Odszukiwanie zwierząt znajdujących się w pętlach na dużym obrazku.

Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Teresy Fiutowskiej, „Podwórkowa awantura”

Kura gdacze, kaczka kwacze –

goni kurę mokrą raczej.

Gęś też syczy, kogut pieje.

Gwałtu! Rety! Co się dzieje?

Ryczy krowa, świnia kwiczy,

a indyk się rozindyczył.

Kot mysz goni, głośno miauczy.

–Dość awantur! Już wystarczy!

Tak pies Burek głośno szczeka

i już słychać go z daleka.

Koza meczy:

mee, mee, mee...

–Czego psisko mądrzy się?

Dla ochłody –wiadro wody

poleją na głowy, brody!

Wyszły z mody awantury!

A sio, gęsi, a sio, kury! –

Powiedziała, co wiedziała,

białą brodą pokiwała,

pochyliła nisko rogi.

–Cisza! Spokój! Zejść mi z drogi!

Awantura się skończyła,

bo ta koza groźna była.

Odpowiedz na pytania:

-Które zwierzęta brały udział w podwórkowej awanturze?

-Jakie zwierzę próbowało je uspokoić? W jaki sposób to zrobiło?

II.

1. Długi, krótki –ćwiczenia w mierzeniu długości.

Poznanawanie narzędzi pomiaru długości: (rodzic może pokazać dziecku)

-miarka krawiecka

-miarka stolarska

- linijka

Dziecko ogląda podane miarki, przygląda się im i próbuje dostrzec co mają ze sobą wspólnego. Na każdym narzędziu do mierzenia jest podziałka.

- Osobiste doświadczenia w mierzeniu długości i posługiwaniu się narzędziami mierniczymi. Dziecko dokonuje pomiaru: stolików, dywanu, pokoju, biurka, zabawek.
- Pomiarowy sprawdzian: Zadaniem dziecka jest narysować przy pomocy linijki (lub innego narzędzia pomiaru) figurę geometryczną: kwadrat i prostokąt, według podanej instrukcji: 2 cm w górę, 5 cm w prawo, 2 cm w dół i 5 cm w lewo – prostokąt 7 cm w prawo, 7 cm w dół, 7 cm w lewo i 7 cm w górę – kwadrat.
- Zadania do wykonania:

Karta pracy, cz. 4, str. 7

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp4mobileindex.html#p=8>

Olek i Ada zastanawiają się, która tasiemka jest dłuższa. Zastanówcie się jak to sprawdzić. Kolorowanie tasiemek. Kończenie rysowania kurcząt według wzoru. Kolorowanie trzeciego kurczęcia, licząc od prawej strony

2. Zajęcia gimnastyczne

(Potrzebna będzie plastikowa butelka – pusta)

- Przekładanie butelki z ręki do ręki –z przodu, z tyłu, nad głową, pod kolanem. stojąc w miejscu, w chodzie i w biegu w różnych kierunkach.
- Podrzuty butelki w górę i chwyt oburącz, jednorącz lub dowolnie .Po opanowaniu chwytów można wykonywać dodatkowe zadania przed chwytem: klaśnięcie w dłonie z przodu, z tyłu, wykonanie przysiadu, obrót wokół siebie w prawo, w lewo itp.
- W staniu lub siadzie skrzyżnym

W staniu, butelka wzniesiona w górę trzymana oburącz – puścić butelkę – podbijanie butelki dłońmi, a następnie toczenie jej po wyciągniętych ramionach (ćwiczyć na zmianę podbijanie i toczenie) piłkę złapać zanim dotknie podłoża.

- Stanie w rozkroku, butelka w górze trzymana oburącz – skłon w przód z dotknięciem butelką podłoża i wyprost z przeniesieniem butelki w górę nad głowę.

- Stanie w rozkroku, butelka w górze trzymana oburącz – skłon w przód i zataczanie kół dookoła jednej i drugiej stopy – rysujemy ósemki (ruch powinien być ciągły, przekazywanie butelki z ręki do ręki zręczne).
- Siad skrzyżny, butelka na głowie, podtrzymywana palcami rąk – skręty tułowia w lewo i w prawo; po kilku powtórzeniach ćwiczenia wykonywać kilka rzutów i chwytów butelki.
- Siad rozkroczny, butelka w górze trzymana oburącz – skrętoskłon do prawej stopy i próba przełożenia przez nią butelki. Wyprost i wykonanie skrętoskłonu do lewej stopy. Ćwiczenie powtarzamy kilka razy, zwracając uwagę na trzymanie butelki oburącz i nie zginanie kolan.
- Siad klęczny, butelka przed kolanami, dłonie na butelce – odsuwanie butelki szybkim ruchem w przód i przysuwanie do kolan.
- Leżenie przodem, ręce zgięte w łokciach, dłonie na podłożu przy barkach, butelka ustawiona w małej odległości od twarzy – głęboki wdech nosem i silny wydech ustami w stronę butelki. Ćwiczący powtarzają ćwiczenie, kilkakrotnie starając się silnym wydechem przewracać butelkę.
- Leżenie przodem, butelka w jednej ręce – przekazywanie butelki ruchem okrężnym z ręki do ręki przed twarzą i za plecami w jednym i w drugim kierunku /cały czas ręce proste w łokciach.
- Leżenie tyłem, butelka za głową w położeniu poziomym trzymana oburącz – jednoczesny wznos nóg i rąk i dążenie do spotkania stóp z butelką, a następnie powrót do pozycji wyjściowej.
- Leżenie tyłem, butelka między stopami pionowo, ręce wzdłuż tułowia – przeniesienie nóg za głowę /leżenie przewrotne/ i dotknięcie butelką podłoża. Powtórzyć ćwiczenie kilka razy.
- Leżenie tyłem, nogi wzniesione i zgięte, butelka między kolanami, ręce wzdłuż tułowia –skłon głowy w przód i podciągnięcie kolan w jej kierunku – czoło spotyka się z butelką – i powrót do pozycji wyjściowej.
- Siad prosty podparty lub leżenie tyłem, butelka między stopami (pionowo) – krążenie obunóż w prawo i w lewo, następnie krótki odpoczynek i powtórzenie ćwiczenia.
- Siad prosty podparty, butelka w pozycji poziomej leży na nogach – wznos nóg – butelka toczy się w stronę brzucha – opuszczenie nóg i uniesienie bioder w podporze na rękach – butelka toczy się w kierunku stóp. Ćwiczenie należy wykonywać spokojnie, bez pośpiechu. Nie rezygnować i powtarzać kilka razy.
- Siad skulny podparty, stopy na butelce – toczenie butelki palcami stóp w przód i w tył, następnie przetaczanie butelki między stopami od lewej do prawej, zwiększając stopniowo odległość.
- Siad skulny podparty, butelka między stopami – rzuty butelki stopami, chwytami rękami dowolnym sposobem. Ćwiczący próbują również leżące butelki postawić z pomocą tylko stóp. Ćwiczyć na zmianę: rzuty i chwytami oraz ustawianie butelek.

- Butelka z tyłu, trzymana oburącz w dole – w biegu próba dotknięcia butelki palcami stóp lub piętami.
- Postawa, butelka leży na podłodze – różne formy przeskoków przez butelkę: obunóż i jednonóż w przód, w tył, w bok, z półobrotu.

III.

Zadania do wykonania:

Karta pracy, cz. 4, str. 8

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp-4/mobile/index.html#p=10>

Kolorowanie tak samo puzzli ze zdjęciami dorosłych zwierząt i ich dzieci. Nazywanie mam i ich dzieci. Czytanie całościowe nazw zwierząt przedstawionych na zdjęciach (5-latki) lub samodzielne (6-latki). Naklejanie ich zdjęć w odpowiednich miejscach.

- Można skorzystać z zadań dotyczących kodowania:

<file:///C:/Users/Asus/Desktop/dokumenty%20do%20przedszkola/KodowanieZwierzeta.pdf>

- Rozmowa z dzieckiem na temat: „Jakim zwierzęciem chciałbym być i dlaczego?” – uzasadnienie wyboru.