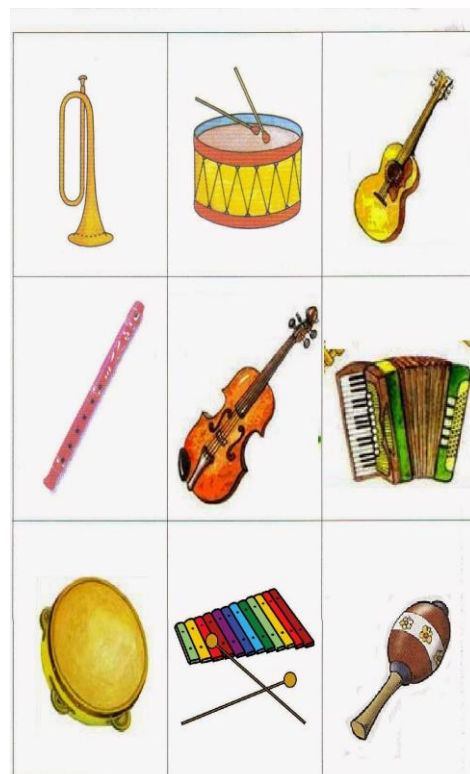


Materiały do realizacji tematu kompleksowego: W KRAINIE MUZYKI.

Dziecko:

- rozpoznaje i nazywa instrumenty muzyczne,
- ilustruje ruchem słowa piosenki.
- rozpoznaje dźwięk instrumentu muzycznego,
- rozróżnia ciche i głośne dźwięki,
- wie, jakie odgłosy wydają poszczególne instrumenty,
- rozwija swoją percepcję słuchową.
- uważnie słucha listu
- prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy podczas zabawy ruchowej.



mieszkajmodnie.pl

jak

1. Muzyczne powitanie – tworzymy melodie własnych imion

Mam na imię....

masz na imię....



2. „Masaż na dobry humor”–rodzic czyta tekst i wykonuje odpowiednie gesty, które dziecko naśladuje.

- Żeby było nam wesoło–masujemy swoje czoło. Raz i dwa, raz i dwa–każdy ładne czoło ma.
- Potem oczy, pod oczami i pod nosem, pod wargami.
- Język w górę raz i dwa–ładny język każdy ma.
- Tu jest głowa, a tu uszy–trzeba swoje uszy ruszyć. Raz i dwa, raz i dwa–dwoje uszu każdy ma. Powiedz: mama, tata, lala, i zaśpiewaj: la-la-la-la.
- Otwórz buzię, zamknij buzię, pokaż wszystkim oczy duże.
- Pogłaszcz główkę ładną swoją i policzki, brodę, czoło.
- Poszczyp lekko całą twarz i już dobry humor masz!

3. Piosenka na powitanie „Muzykanci konszabelanci”

<https://www.youtube.com/watch?v=3UYII4iwnO4>

Jestem muzykaniem, konszabelaniem
jesteśmy muzykanci, konszabelanci.
umiem grać i my umiemy grać:
flecie, na flecie

Firlalalajka, firlalalajka
firlalalajka, firlalalajka bęc!

Jestem muzykaniem, konszabelaniem
jesteśmy muzykanci, konszabelanci.

Ja umiem grać i my umiemy grać:
na bębnie, na bębnie
bum tarara, bum tarara,
firlalalajka, bęc!

Jestem muzykaniem, konszabelaniem
My jesteśmy muzykanci, konszabelanci.

grać i my umiemy grać:
na trąbce
trutu tutu
bum tarara,
bęc!

Jestem muzykaniem, konszabelaniem
muzykanci, konszabelanci.

grać i my umiemy grać:
na skrzypcach, na skrzypcach
cimci ricci, cimcci ricci
trutu tutu, trutu tutu
bum tarara, bum tarara,
firlalalajka, bęc!



My
Ja
Na



My

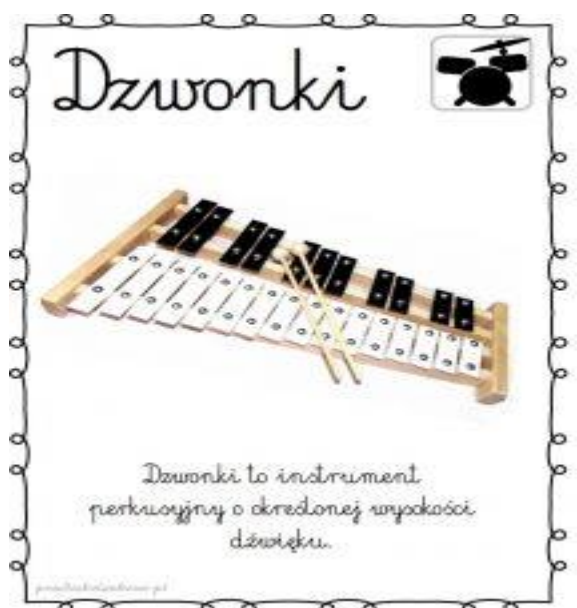


Ja umiem
Na trąbce,
trutu tutu,
bum tarara,
firlalalajka,



My jesteśmy
Ja umiem





4. „Podróż na ulicę dźwięków” – zabawa muzyczna – rodzic opowiada dziecku co spotkało instrumenty podczas spaceru, zadaniem dziecka jest wskazanie instrumentu na obrazku, gdy usłyszy jego nazwę.

Bajka o ulicy dźwięków

Były sobie kiedyś dzwonki, grzechotki, bębenki i tamburyna. Instrumenty te mieszkały w sklepie muzycznym na swoich półkach. Pewnego dnia wybrały się na spacer w poszukiwaniu ulicy dźwięków. Nie wiedziały gdzie ta ulica się znajduje, ale były tak ciekawe jak tam jest, że postanowiły jej poszukać. Aby było im przyjemniej maszerować, wyruszyły wszystkie razem: dzwonki, grzechotki, bębenki i tamburyna. Instrumenty szły jedno za drugim. Najpierw zaczęły grać dzwonki, następnie grzechotki, później bębenki, a na końcu tamburyna. Po długim marszu były już tak zmęczone, że dzwonki, grzechotki, bębenki i tamburyna grały bardzo cichutko. Dzwonki, grzechotki, bębenki

i tamburyna wydając te cichutkie dźwięki zaczęły rozumieć, gdzie jest ta ulica dźwięków – dokładnie tam, gdzie stoją. Dzwonki, grzechotki, bębenki i tamburyna spoglądały na siebie i wspólnie stworzyły cudowną melodię. Po chwili wyruszyły w drogę powrotną, ponieważ odnalazły już ulice dźwięków. Po długim marszu pierwsze pożegnały się dzwonki. Zaraz po nich pożegnały się grzechotki, następnie bębenki, a tamburyna była już tak zmęczona, że szybciotko pobiegły do swojego ulubionego miejsca, do sklepu muzycznego. Teraz, dookoła jest tak cicho jak makiem zasiał, a na ulicy dźwięków już nic nie słyszeć.

5. Idąc do przedszkola spotkałam listonosza, który wręczył mi kopertę i powiedział, że jest to list dla dzieci z naszego przedszkola „Tajemniczy list”

Drogie dzieci!

Jestem sprzedawcą w sklepie muzycznym, mam ogromny problem i potrzebuję Waszej pomocy. Moje instrumenty wybrały się wczoraj na spacer, ale po powrocie nie wróciły na swoje miejsce. Czy pomożecie mi poustawiać je na odpowiednich półkach? Żeby to zrobić musicie rozpoznać instrumenty słuchając jaki wydają dźwięk. Mam nadzieję, że sobie świetnie poradzicie. Życzę miłej zabawy na dzisiejszych zajęciach. Bardzo Wam dziękuję za pomoc. Pozdrawiam.

6. „Jaki to instrument” – zagadki słuchowe Dzieci odgadują jaki to instrument i umieszczają instrument w odpowiednim miejscu.

Tamburyno – czerwona kartka

https://www.youtube.com/watch?v=dAKY_sTd-b4



Bębenek – zielona kartka

<https://www.youtube.com/watch?v=nJkQUIZjBHw>



Marakasy – niebieska kartka

<https://www.youtube.com/watch?v=CXD39g5PDoM>



Dzwonki – żółta kartka

<https://www.youtube.com/watch?v=BJodRuYDJ4Q>



7. Zabawa kształtująca słuch „cicho - głośno.” Do rozpoczęcia zabawy będziemy potrzebować przede wszystkim metalowego, zamykanego pudełeczka (np. po cukierkach) albo metalowej miseczki z przykryciem. To jest nasza baza? Następnie potrzebujemy dwóch kartek papieru, na których będziemy mogli odkładać przedmioty np. biała kartka to przedmioty “CICHE” i zielona “GŁOŚNE”. Teraz środek zabawy: potrzebujemy małych przedmiotów (takich, które zmieszczą się do metalowego pudełeczka lub miseczki). Co to może być? Na przykład: ryż, makaron, wykałaczki, waciki patyczki do uszu kostka do gry małe zwierzątko / samochodzik piórko pomponiki koraliki wata, kartka papieru, (zgnieciona w kulkę) śrubka. I wszystko inne, co tylko przyjdzie Wam do głowy. Jest jedna mała zasada – im więcej przedmiotów, tym lepsza zabawa! Wszystko, co jest nam potrzebne już mamy, więc możemy zaczynać naszą “cicho-głośną” grę. Usiądź z dzieckiem wygodnie na podłodze. Wszystkie przedmioty, które udało Ci się znaleźć włóż do małego woreczka albo trzymaj przy sobie. Dziecku podaruj metalowe pudełeczko (lub miseczkę), a przed Wami połóż dwie kartki: po jednej stronie “CICHO”, biała kartka “GŁOŚNO” np. zielona kartka. I tak przygotowani możecie rozpocząć grę. Dziecko bierze z woreczka jeden przedmiot, wkłada go do swojego pojemniczka, zamyka i... potrząsa jak grzechotką. To jest zdecydowanie ulubiona część zabawy wszystkich dzieci. Teraz przyszedł czas na edukację muzyczną – zastanawiasz się razem z dzieckiem czy dany przedmiot wydaje dźwięk cichy czy głośny? Gdy już znajdziecie odpowiedź – połóżcie przedmiot przy odpowiedniej kartce. I tak czynności powtarzamy, aż wszystkie przedmioty znajdą swój “cicho-głośny” opis. Życzę miłej zabawy :))))))
8. Dotychczasowe nasze prace były ciche i spokojne. Czas więc narobić trochę hałasu:) Proponuje stworzyć instrument muzyczny z recyklingu przy użyciu butelek, pudełek, pojemników, ziarenek grochu, fasoli, guzików, gumek recepturek itp. Po zakończonej pracy usiądźcie ze swoim instrumentami i spróbujcie nadać im nazwę.



9. Zabawa w kalambury, taka gra daje wiele korzyści: zachęca dziecko do logicznego myślenia, rozwija kreatywność, poprawia koncentrację, możecie bawić się razem z całą rodziną. Zabawa polega na odgadywaniu haseł, tzn. dziecko losuje kartę, na której znajduje się obrazek jakiegoś instrumentu. Zadaniem dziecka jest pokazać jak się gra na tym instrumencie. A rodzice muszą zgadnąć co pokazuje. Wygrywa osoba, która zgadnie hasło i ona jako następna losuje kartę i pokazuje kolejne hasło.

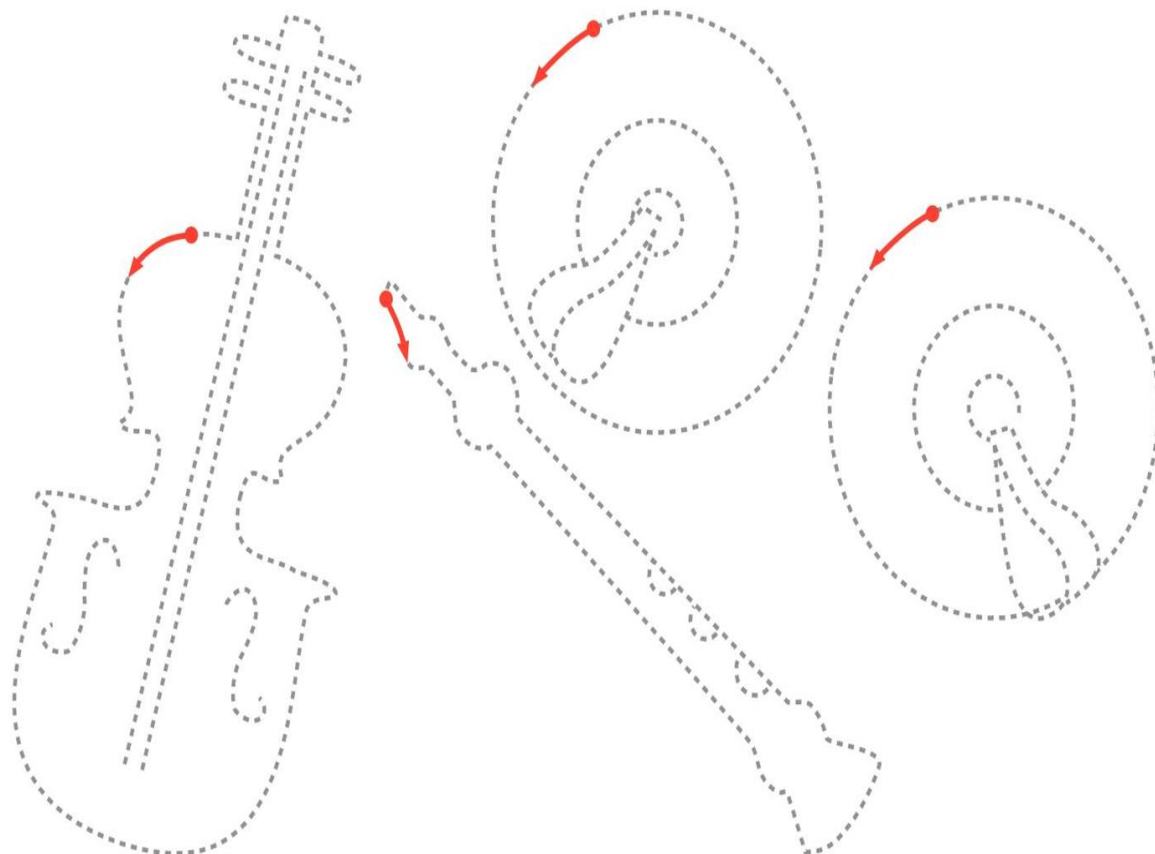
Kalambury :))







1. Narysuj po śladach instrumenty. Nazwij każdy z nich.



Rysuj instrument perkusyjny po śladzie. Nazwij go.



dzyń, dzyń



tru-tu-tu



fiu, fiu



bam, bam



bach

Naśladuj za osobą dorosłą dźwięki instrumentów przedstawionych na zdjęciach. Naśladuj grę na tych instrumentach.

Instrumenty muzyczne

- Nazwij zdjęcia. Otocz pętlą te zdjęcia, na których są instrumenty muzyczne.



- Nazwij instrumenty przedstawione na rysunkach. Wskaż rysunki przedstawiające: bębenek, grzechotkę i trójkąt. Pokoloruj je kredką w dowolnym kolorze.

