



## KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 12 W DĘBICY

### CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Przedszkole Miejskie nr 12 w Dębicy mieści się w typowym jednopiętrowym budynku wybudowanym na cele przedszkolne w 1983 roku. Placówka zlokalizowana jest przy ulicy Cmentarnej 56 na osiedlu mieszkaniowym. W przedszkolu zatrudnieni są nauczyciele, specjaliści i personel administracyjno-obługowy. Kadra pedagogiczna to osoby wykwalifikowane, oddane swojej pracy i systematycznie pogłębiające swoją wiedzę poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.

Do naszego przedszkola uczęszcza 125 dzieci w wieku od trzech do sześciu lat. Posiadamy pięć sal do zajęć dydaktycznych, które dostosowane są do potrzeb małego dziecka, uwzględniają jego potrzeby fizyczne i psychiczne. Są one przestronne, przytulne, odnawiane w miarę potrzeb i możliwości, wyposażone w niezbędne pomoce i sprzęt.

Praca wychowawczo-dydaktyczna i opiekuńcza realizowana jest zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego poprzez wybrane przez nauczycieli programy i zaproponowane programy własne dopuszczone do użytku przez dyrektora przedszkola.

Jesteśmy placówką w której dominuje troska o zdrowie i dobre samopoczucie fizyczne, psychiczne i społeczne dzieci, nauczycieli i pozostałych pracowników. Nasze przedszkole od marca 2010 roku posiada **Certyfikat Rejonowej Sieci Szkół Promujących Zdrowie**.

Nasze przedszkole to miejsce spotkań nie tylko dzieci, ale i całej rodziny. Każdego roku organizujemy uroczystości wzmacniające więzi rodzinne, a także kultywujące tradycje związane ze świętami obchodzonymi w naszym kraju.

Regularnie zapraszamy regionalnych artystów oraz inne osoby reprezentujące ciekawe

zawody. Organizujemy wycieczki o charakterze kulturowym i przyrodniczym, które integrują dzieci z poszczególnych grup wiekowych.

W naszym przedszkolu jest dużo radości, ciepła i uśmiechu. Jesteśmy po to, by pomagać, prowadzić, wspierać, inspirować. Wychowanie bowiem to rzecz sztuki, czyli umiejętności celowego, rozumnego i roztropnego pokierowania życiem człowieka do osiągnięcia pełni człowieczeństwa.

### **MISJA PRZEDSZKOLA**

#### **Nasze przedszkole:**

- zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo
- tworzy warunki dla wszechstronnego, radosnego i harmonijnego rozwoju dziecka
- wykorzystuje różnorodne metody pracy, które zachęcają dzieci do podejmowania działań i doświadczeń
- stwarza przedszkolakom bogaty i wszechstronny kontakt ze środowiskiem
- promuje zdrowy styl życia
- dba o to, by przedszkolaki zdobywały wiedzę i umiejętności umożliwiające im dalsze kształcenie i prawidłowe funkcjonowanie w grupie społecznej
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców
- analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

### **WIZJA PRZEDSZKOLA**

- Przedszkole zapewnia opiekę i wychowanie dzieci w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa.
- Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi pracownicy umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.
- Oferta edukacyjna dostosowana jest do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci oraz organizowana jest na wysokim poziomie.
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i zainteresowania oraz zapewnia wychowankom wszechstronny rozwój.
- Nauczyciele konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, poszukują innowacyjnych rozwiązań, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.
- Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.

- Dobra baza, nowoczesne wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.
- Placówka uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Placówka promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.

### **CELE**

1. Organizacja procesu edukacyjnego, wychowawczego i opiekuńczego umożliwiającego dzieciom nabywanie różnorodnych umiejętności, sprawności i doświadczeń zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i możliwościami.
2. Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych dzieci.
3. Rozwijanie twórczej, artystycznej postawy dziecka we współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym.
4. Promowanie i kształtowanie zdrowego stylu życia w środowisku przedszkolnym, zwiększenie świadomości prozdrowotnej dzieci i ich rodziców.
5. Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
6. Dążenie do systematycznego podwyższania kwalifikacji zawodowych nauczycieli i poszerzenia zakresu ich kompetencji.
7. Zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia przedszkola gwarantującego właściwą realizację zadań placówki.
8. Dbanie o pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku – współpraca z lokalnymi instytucjami, mediami, pozyskiwanie sponsorów.
9. Stworzenie sprawnego, skutecznego systemu zarządzania placówką.

### **KRYTERIA SUKCESU**

- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.
- Wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola.
- Wzrost skuteczności pracy nauczycieli.
- Upowszechnienie i akceptacja praw dziecka.
- Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
- Realizacja programów własnych nauczycieli.
- Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
- Wprowadzenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych.

- Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.
- Liczny udział dzieci w konkursach, turniejach itp.
- Zmodernizowanie bazy przedszkola, wzbogacenie sal o nowe wyposażenie, nowoczesne pomoce dydaktyczne.
- Poprawa terenu wokół budynku.
- Prowadzenie skutecznej polityki kadrowej.
- Wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.

### **METODY PRACY STOSOWANE W PRZEDSZKOLU**

- Kinezylogia edukacyjna Paula Dennisona - Gimnastyka Mózgu.
- W zakresie edukacji matematycznej - metoda prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej. „Dziecięca matematyka”.
- W zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania – „Nazywanie świata” – odmienna metoda nauki czytania Ireny Majchrzak.
- Multimedialne, z wykorzystaniem TIK.
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne.
- Opowieść ruchowa
- Twórcze metody aktywności ruchowej : idea Orffa, Labana.
- Gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów.
- W zakresie edukacji muzycznej - metoda Batii Strauss – aktywne słuchanie muzyki
- pedagogika zabawy według Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA.
- Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz.
- Techniki muzykoterapii, relaksacji.
- Techniki twórczego myślenia.
- Techniki parateatralne i bajkoterapii.
- Technika mandali.
- Zabawy paluszkowe.

Realizując obowiązujące treści programowe nauczyciele wykorzystują metody aktywne, problemowe, twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę.

Poprzez zabawę :

- dostarczamy dziecku wiedzy o samym sobie
- wyrabiamy szacunek do siebie i wewnętrzną motywację do wytrwałości
- kształtujemy umiejętność radzenia sobie z emocjami
- uczymy radzenia sobie w sytuacjach krytycznych i rozwiązywania konfliktów
- kształtujemy uczucia empatii, szacunku i tolerancji.

### **SYSTEM MOTYWACJI DZIECI STOSOWANY W PRZEDSZKOLU**

Za bardzo ważny element wychowania uznajemy kształcenie w dziecku wewnętrznej motywacji. Jesteśmy świadomi, iż proces ten wymaga więcej czasu niż edukacja przedszkolna, ale warto pracować nad nią już od najmłodszych lat. Kierując się dobrem dziecka, jego potrzebami i możliwościami, dostrzegamy następujące sposoby motywowania przedszkolaków do nauki, podejmowania wyzwań, prób zmian zachowania itp.:

- traktowanie dziecka jako partnera do rozmowy,
- stanowienie przez rodziców i nauczycieli wzoru do naśladowania dla dzieci,
- czytelny system nagradzania i wyciągania konsekwencji – w miarę możliwości spójny w domu i przedszkolu (szczególnie w przypadku dzieci wymagających dodatkowych działań wychowawczych); przyznawanie niematerialnych nagród; dawanie i odbieranie przywilejów jako sposób wpływania na postawę dziecka,
- ustalanie zasad i przestrzeganie czasu (umowa zobowiązuje obie strony),
- budowanie u dziecka pozytywnego obrazu siebie,
- wykorzystanie motywującego oddziaływania grupy rówieśniczej,
- chwalenie dziecka za udzielanie pomocy,
- przydzielanie dziecku obowiązków.

### **SYSTEM MOTYWACJI DZIECI DO NABYWANIA ZACHOWAŃ POŻĄDANYCH**

System motywacji dzieci dotyczy eliminowania zachowań niepożądanych, nabywania właściwych nawyków, umiejętności i postaw, czyli:

- prawidłowego wykonywania czynności higienicznych, rozwijania umiejętności samoobsługowych, utrzymania czystości przyborów toaletowych, poszanowania intymności,
- przestrzegania umów grupowych w zabawach samorzutnych: zakazu biegania w sali zabaw, eliminacji zachowań agresywnych, przestrzegania kompromisu w zabawie, eliminowania hałasu, poszanowania dla pracy i działalności innych, dbałości o porządek,

- wyrabiania umiejętności zabawy i pracy w grupie, w zespole, podczas zajęć organizowanych, w szczególności: respektowania poleceń nauczyciela, współdziałania z kolegami, skupiania uwagi na danej czynności, nieprzeszkadzaniu innym, słuchaniu innych, sygnalizowaniu w miarę możliwości chęci wypowiedziania się, przyjmowania prawidłowej postawy,
- kształtowania nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowywania się przy stole: prawidłowej postawy przy stole, umiejętnego posługiwania się sztućcami, korzystania z kubka i serwetek, eliminowania głośnych rozmów, nieprzeszkadzania innym w jedzeniu, w miarę możliwości zjadania swojej porcji,
- przestrzegania umów dotyczących zachowania poza budynkiem przedszkolnym: przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, nieoddalania się od grupy, reagowania na sygnały nauczycielki, zachowania postawy asertywnej w stosunku do osób obcych, bezpiecznej zabawy w ogrodzie przedszkolnym, poszanowania przyrody.

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując „Kodeks przedszkolaka” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować go. Skutecznym środkiem wychowania są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

#### **NAGRADZAMY ZA:**

- Stosowanie ustalonych zasad i umów.
- Wysiłek włożony w wykonaną pracę.
- Wywiązanie się z podjętych obowiązków.
- Bezinteresowną pomoc innym.
- Aktywny udział w pracach na rzecz grupy i przedszkola.

#### **FORMY NAGRADZANIA:**

- Pochwała indywidualna.
- Pochwała wobec grupy.
- Pochwała przed rodzicami.
- Ekspozowanie mocnych stron dziecka.
- Wyznaczanie dziecka do prowadzenia zabawy.
- Przydzielenie ważnego zadania do wykonania.
- Wyznaczenie dziecka na „pomocnika” przy realizacji określonego zadania.

- Zastąpienie nauczyciela w prowadzeniu zabawy.
- Możliwość wyboru przez nagrodzone dziecko ulubionej formy działalności, zabawy.
- Wyróżnienie przez dostęp do atrakcyjnej zabawki.
- Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dzieci.
- Uatrakcyjnienie dnia (wprowadzenie nowej zabawy, bajka).
- Drobne nagrody rzeczowe np. emblematy uznania (odznaka, order).

Po ustaleniu norm postępowania powinniśmy także ustalić konsekwencje za brak podporządkowania się im.

#### **KONSEKWENCJE STOSUJEMY ZA:**

- Nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współzycia w grupie i przedszkolu.
- Stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych.
- Zachowania agresywne skierowane na dzieci, dorosłych i przedmioty.
- Niszczenie wytworów pracy innych, ich własności, przeszkadzanie innym w zabawie.
- Celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków.

#### **FORMY KONSEKWENCJI:**

- Upomnienie słowne indywidualne (przypomnienie obowiązujących zasad).
- Upomnienie słowne wobec grupy.
- Uświadomienie konsekwencji danego czynu (skłonienie dziecka do autorefleksji, zabawa wodą – mokre ubranie).
- Poinformowanie rodziców o przewinieniu.
- Okazywanie niezadowolenia – gest, mimika, wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka.
- Czasowe odsunięcie od zabawy, czasowe odebranie przywileju.
- Wyciszenie dziecka przez indywidualne zabawy przy stoliku.
- Zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.
- Wykonanie pracy na rzecz poszkodowanego (np. rysunek jako forma przeproszenia).
- Wykonanie pracy na rzecz grupy (np. ułożenie zabawek, książek w kąciakach zainteresowań).

### **PRAWA DZIECI**

**Dziecko ma prawo do:**

1. Właściwie zorganizowanego procesu wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczego zgodnie z zasadami higieny umysłowej.
2. Szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania.
3. Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
4. Poszanowania jego własności.
5. Opieki i ochrony.
6. Partnerskiej rozmowy na każdy temat.
7. Akceptacji jego osoby.

### **SPOSOBY DIAGNOZOWANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI**

- przeprowadzenie obserwacji i diagnozy wstępnej, wnioski do dalszej pracy
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po obserwacji i diagnozie
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego planu, dokumentowanie wyników obserwacji.

### **ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana w przedszkolu polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanka oraz rozpoznawaniu jego indywidualnych możliwości psychofizycznych wynikających w szczególności:
  - 1) z niepełnosprawności;
  - 2) z niedostosowania społecznego;
  - 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
  - 4) ze szczególnych uzdolnień;
  - 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
  - 6) z zaburzeń komunikacji językowej;
  - 7) z choroby przewlekłej;
  - 8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
  - 9) z niepowodzeń edukacyjnych;
  - 10) z zaniedbań środowiskowych;
  - 11) z trudności adaptacyjnych.



2. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu jest dobrowolne i nieodpłatne.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w przedszkolu w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem oraz w formie:
  - 1) zajęć rozwijających uzdolnienia dziecka;
  - 2) zajęć specjalistycznych takich jak : logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, terapeutyczne;
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest rodzicom dzieci i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

### **SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI**

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet
- rozmów z nauczycielami, rodzicami
- obserwacji prowadzonej pracy z dziećmi
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych podsumowujących pracę placówki odbywających się co pół roku.

### **SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH DZIECI**

1. Nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania zgodnego z podstawą programową wychowania przedszkolnego.
2. Nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu.
3. Informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli.

4. Rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się podczas indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica.
5. Rodzice dzieci młodszych, na życzenie, mogą otrzymać pisemną informację o stanie rozwoju swojego dziecka po przeprowadzonej obserwacji. Rodzice dzieci 6-letnich otrzymują w miesiącu kwietniu informacje o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.

## **ZASADY WSPÓLPRACY ORGANIZOWANEJ W PRZEDSZKOLU**

### **WSPÓLPRACA Z RODZICAMI**

#### **Cele współpracy przedszkola z rodzicami:**

1. Dążenie do jednolitych oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego.
2. Wszechstronny rozwój dziecka.
3. Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami.
4. Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy wychowawczo-dydaktycznej.
5. Przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu.
6. Przekazywanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka.
7. Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych.
8. Przekazywanie informacji o ofercie, działaniach i osiągnięciach przedszkola.
9. Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola.
10. Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola.
11. Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację.
12. Informowanie rodziców o sposobach i możliwościach uzyskiwania porady psychologiczno-pedagogicznej, logopedycznej, socjalnej itp.

#### **Formy współpracy z rodzicami:**

1. Zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców.
2. Zebrania grupowe.
3. Zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola.
4. Konsultacje indywidualne z inicjatywy rodzica, nauczyciela, dyrektora, konsultacje podczas ustalonych dyżurów nauczycieli.
5. Prowadzenie kącika dla rodziców, min. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci.

6. Prowadzenie strony internetowej przedszkola: prezentacja publikacji, informacji o osiągnięciach przedszkola, informowanie o planowanych działaniach, udostępnianie ważnych dokumentów.
7. Organizacja zajęć otwartych dla rodziców.
8. Organizacja uroczystości i imprez przedszkolnych, integracyjnych, kulturowych, charytatywnych.
9. Konkursy, wycieczki.

## **WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM**

### **Cele współpracy przedszkola ze środowiskiem:**

1. Urozmaicenie metod i form pracy służących wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami.
2. Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci.
3. Kształtowanie postaw społecznie akceptowanych.
4. Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo własne i innych dzieci.
5. Integracja ze środowiskiem lokalnym.
6. Promowanie osiągnięć placówki w środowisku lokalnym.
7. Pozyskiwanie środków finansowych.
8. Udzielanie rodzicom wsparcia w wychowywaniu dzieci.

### **Formy współpracy ze środowiskiem:**

1. Udział w akcjach, przeglądach, konkursach, spartakiadach sportowych organizowanych przez różne instytucje i inne placówki oświatowe.
2. Pogadanki i zajęcia prowadzone przez przedstawicieli różnych zawodów.
3. Organizowanie pogaderek, prelekcji, konsultacji z przedstawicielami instytucji działających na rzecz wychowania, nauczania dzieci i wspomaganie rozwoju dzieci.
4. Organizacja wycieczek o charakterze przyrodniczym, kulturowym, poznawczym.
5. Organizacja akcji i festynów.

## **MODEL ABSOLWENTA**

1. Koleżeński.
2. Samodzielny.
3. Aktywny w działaniu.
4. Przestrzegający norm i zasad współżycia w grupie.
5. Odporny na stres i niepowodzenia.

6. Przygotowany do nauki w szkole.
7. Sprawny pod względem fizycznym.
8. Komunikatywny.
9. Zaradny życiowo.
10. Twórczy i poszukujący.
11. Propagujący zdrowy styl życia.
12. Odróżniający dobro od zła.

**Integralną część koncepcji pracy przedszkola stanowią:**

1. Program wychowawczy.
2. Program adaptacyjny.
3. Roczny plan pracy.
4. Zestaw programów dopuszczonych do użytku w przedszkolu.