

Temat kompleksowy: **Na wiejskim podwórku** (propozycja edukacyjna dla grupy III od 6 do 9 kwietnia 2021r.)

Proszę, aby w tym tygodniu dzieci wykonały w podręczniku „Pięciolatek. Razem uczy się” cz.3 zadania z następujących stron: od 60 do 64. (Każda ze stron posiada nagłówek: *Na wiejskim podwórku*).

Cele do realizacji:

- przygotowanie do nauki czytania
- rozwijanie funkcji językowych i wymowy dzieci
- wyrabianie pozytywnego stosunku do zwierząt
- utrwalenie nazw zwierząt żyjących w gospodarstwie
- wdrażanie do dokładnego wykonywania pracy
- rozwijanie pamięci odtwórczej
- doskonalenie sprawności motoryki małej i sprawności manualnej
- doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się na podany temat
- zachęcanie do zdrowego odżywiania się
- rozwijanie zdolności szybkiego reagowania
- doskonalenie umiejętności improwizowania
- doskonalenie umiejętności przeliczania, logicznego myślenia i zdolności matematycznych
- utrwalanie poznanych liter
- rozwijanie poczucia rytmu
- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych
- doskonalenie analizy sylabowej wyrazów

Zabawa dydaktyczna „Sylaby do pary”. Na dywanie rozłożone są kartoniki z sylabami. Zadaniem dzieci jest dopasowanie sylab tak, aby powstał wyraz.

Kro-wa
in-dyk
ku-ra

ba-ran
ow-ca
ko-gut

Zabawa słuchowa „Co to za zwierzę?” Odtwarzanie głosów zwierząt. Dzieci mówią co to za zwierzę.



Odgłosy zwierząt wiejskich

Ćwiczenia dźwiękonaśladowcze „Odgłosy zwierząt”

krowa- muczy- muu, muu

kaczka- kwacze- kwa, kwa

koza- meczy- mee, mee

baran- beczy- bee, bee

indyk- gulgocze- gul, gulgocze

kogut- pieje- kukuryku

świnia- chrumka- chrum, chrum

koń- rzy- iha, iha

kura- gdacze- ko.ko

„Rodziny zwierząt”- nazywanie zwierząt dorosłych i młodych.

„Zwierzęta i ich młode” – rozmowa na podstawie obrazków i własnych doświadczeń – utrwalenie nazw zwierząt hodowlanych. Oglądanie ilustracji przedstawiających zwierzęta hodowlane i ich młode.

Klacz- koń- źrebię
owca- baran jagnię
krowa- byk- cielę
maciora- knur- prosię
indyk- indyczka- indyczęta
kura- kogut- kurczakiem
kaczka- kaczor- kaczątko
gęś- gąsior- gąsiątko

Dzieci nazywają zwierzęta, opisują ich wygląd, zwracają uwagę na to, czym pokryte jest ciało zwierzęcia (pióra, szczerbina, sierść).



Zabawa językowa „**Zdrobnienia i zgrubienia**”.

Dzieci tworzą zdrobnienia i zgrubienia do podanych słów:

kogut, kogucik, kogucisko
byk, byczek, byczysko
kot, kotek, kocisko
krowa, krówka, krówsko
osioł, osiołek, oślisko

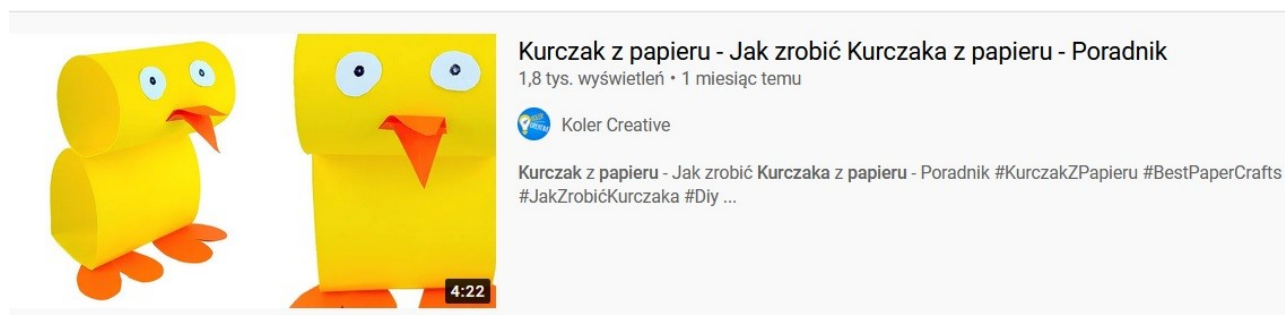
„**Co to za zwierzę?**”- układanie i rozwiązywanie zagadek.

Chętne dzieci układają zagadki o zwierzętach. Opisują wygląd oraz upodobania zwierząt bez podawania jego nazwy.. Następnie dzielą jego nazwę na sylaby.

Słuchanie wiersza, który będzie jednocześnie tematem pracy plastycznej „Kurczak”

Duża kwoka, szare piórka.
A kurczaczek żółta kulka.
To jest mama, to jest synek.
I jest jeszcze pięć dziewczynek.
Każda żółta tak jak słońce,
tak jak kwiaty gdzieś na łące.

„**Kurczak**” – łączenie elementów z papieru – doskonalenie umiejętności cięcia nożyczkami drobnych elementów.



Karta pracy, cz.3, s.60.

Naucz się rymowanki na pamięć. Rysuj koguta po śladzie, a następnie pokoloruj go według wzoru.

Kukuryku kukuryku
witaj młody koguciku.
Gdzie są twoje kury dwie?
Kukuryku kto to wie?

„**Co słyszysz na początku**” – zabawa słowna. Chętne dzieci wyróżniają głoski na początku wymyślonych przez siebie słów.

„**Co nam dają zwierzęta?**” – zabawa dydaktyczna – wzbogacanie wiedzy na temat życia zwierząt hodowlanych oraz produktów pochodzących od zwierząt. .

Można przygotować ilustracje zwierząt oraz produktów od nich pochodzących: mleko, ser, śmietaną, masło, poduszkę, jajka, włóczkę, szynkę, kiełbasę.

Dzieci mówią dzięki jakiemu zwierzęciu mamy te produkty.

Owca- wełna, mleko, mięso
kura- jajka, mięso
krowa- mleko (ser, śmietana, masło)
gęsi- pierze, mięso, jajka
kaczki- jajka, mięso
indyk- mięso, jajka
świnia- mięso, tłuszcz

! Chętni mogą wykonać **eksperyment**: śmietaną o wysokiej zawartości tłuszczu umieścić w zamkniętym słoiku (0,75l) i potrząsać nim energicznie. W wyniku ubijania śmietany powstanie masło.



Jak szybko zrobić masło w domu.

340 tys. wyświetleń • 6 lat temu



Fundament Jezus

Łatwo jest zrobić swoje masło ze śmietanki 30% . Opis i porady na stronie: ...

„**Muzykowanie**” – zabawy muzyczne – słuchowe – rozwijanie umiejętności wybiórczego słuchania.

„**Posłuchaj i powtórz**” – zabawa rytmiczna. Wyklaskujemy dowolny rytm. Dzieci odtwarzają układ rytmiczny w różnorodny sposób: podskakując, uderzając dłońmi o podłogę, uderzając dłońmi o swoje uda.

„**Koniki grzebią ziemię**” – zabawa z elementem równowagi. Dzieci poruszają się w rytm bębenka, na przerwę- zatrzymują się, stają na jednej nodze, a drugą naśladowują jak koń grzebie w ziemi.

„**Gdzie to położyć**” – zabawa dydaktyczna.

Dziecko otrzymuje kopertę z trzema obrazkami. Na dywanie rozłożone są obręcze z cyframi od 3 do 5.

Zadaniem dzieci jest powiedzenie co jest na obrazku, policzenie z ilu głosek składa się nazwa ich obrazka i położenie obrazka w odpowiedniej obręczy.

Np. 3- kot, sok, lokl las, osa, oko, nos, but, ser

4- buda, koza, woda, noga, igła, flet, kula, smok

5- ekran, mydło, worek, wagon, lalka, sroka, balon, notes

„**Posągi zwierząt**” – zabawa muzyczna – ruchowa. Kiedy gra muzyka dzieci swobodnie poruszają się po sali. Gdy muzyka ucichnie dzieci zamieniają się w posągi i stoją nieruchomo. Kiedy muzyka ponownie zacznie grać dzieci tańczą.

„**Gdzie jest więcej, a gdzie mniej**” – porównywanie liczebności zbiorów – rozwijanie logicznego myślenia:

„**Kto ma ile nóg?**”- segregowanie.

Dzieci otrzymują zestaw zwierząt hodowlanych i sznurek do zaznaczania zbiorów.

Dzieci tworzą zbiór zwierząt z 2 nogami (kura, gęś, indyk, kaczka) i zbiór zwierząt z 4 nogami (krowa, koń, świnia, owca, koza, królik). Nazywają zwierzęta, które znalazły się w zbiorach, Przeliczają elementy w jednym i drugim zbiorze. Ustalają, w którym zbiorze jest więcej elementów.

„Co słyhać na początku” – tworzenie zbiorów.

Dzieci tworzą zbiór zwierząt, w nazwie których na początku słyhać głoskę „k: (kura, kaczka, krowa, koń, koza, królik) i zbiór pozostałych zwierząt (gęś, indyk, świnia, owca). Porównują liczebność zbiorów, ustalają, gdzie jest więcej, a gdzie mniej zwierząt i o ile. Przeliczają ile jest zwierząt razem.

„Ile jest sylab w nazwie?”- porównywanie liczebności zbiorów.

Dzieci tworzą zbiór zwierząt, których nazwa składa się z jednej sylaby (koń, gęś) i zbiór zwierząt, których nazwa składa się z dwóch sylab (kura, indyk, świnia, kaczka, krowa, koza, królik, owca). Porównują liczebność zbiorów, liczą o ile jest więcej zwierząt, w nazwie których są dwie sylaby.

Ćwiczenia gimnastyczne –Na wiejskim podwórku” zestaw 33 – kształtowanie prawidłowej postawy ciała:

Dzieci z kolorowej kartki zgniatają i formują kulę do ćwiczeń. Dzieci ćwiczą na bosy.

- dzieci kule trzymają w prawej dłoni i wykonują krążenie prawego ramienia w przód, zmiana ręki
 - ćwiczenie jak wyżej tylko w tył, zmiana ręki
 - dzieci podrzucają kulę i próbują klasnąć z przodu w dłonie i złapać kulę
 - ćwiczenie jak wyżej tylko klaszczemy za plecami
 - ćwiczenie jak wyżej tylko klaszczemy raz pod jednym kolaniem raz pod drugim
 - rozkrok obunóż, kula leży na podłodze między nogami, dzieci wykonują skłon tułowia w przód jednocześnie starając się tak dmuchnąć w kulę, żeby się przemieściła do przodu, wyprost, powtarzamy 6 razy
 - w leżeniu na brzuchu ramiona wyciągnięte przed twarzą w dłoniach kula, wznos tułowia w górę z jednoczesnym oderwaniem łokci od podłogi i podrzuceniem kuli w górę, podczas ćwiczenia ręce są wyprostowane, powtarzamy 3 serie po 5 powtórzeń
 - w siadzie prostym z tyłu podpartym, kula leży po prawej stronie nóg, dzieci przenoszą wyprostowane nogi nad kulą z jednej strony na drugą, powtarzamy 10 razy.
- Dzieci odkładają kule w wyznaczone miejsce.

Gra interaktywna „Zwierzęta i ich domki”

Znajdź parę 🔊

ZWIERZĘTA WIEJSKIE I ICH DOMY



ROZPOCZNIJ

Wybierz pasującą odpowiedź, aby ją wyeliminować.
Powtarzaj, aż znikną wszystkie odpowiedzi.

⏪ ⏩
⏴ ⏵

„**Plastelinowe zwierzęta**” – lepienie z plasteliny – doskonalenie sprawności manualnej. Dzieci lepią z plasteliny lub ciastoliny zwierzęta mieszkające w gospodarstwie wiejskim.

Wzbogacanie wiedzy na temat pokarmów spożywanych przez zwierzęta na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej „**Wiejskie podwórko**”

W gospodarstwie wujka gwarno i wesoło.
Od samego ranka piknik pod stodołą.
Baran z owcą becą, krowa głośno ryczy.
A kurczaków tyle, że ich nikt nie zliczy.
Odeszły od kwoki, teraz piszczą, skrzeczą.
Gdy zobaczą kwokę, to do niej polecą.
Koza skubie trawę, sama je śniadanie,
Bo jej mąż pan kozioł stoi gdzieś przy sianie.
W tej ogólnej wrzawie słysząc rzenie koni.
Kiedy się rozpędzą nikt ich nie dogoni.
Osioł patrzy z boku, nie wie co ma robić.
Też swą obecnością piknik chce ozdobić.
Wreszcie jest gospodarz, niesie coś pysznego.
Będzie więc jedzenie tutaj dla każdego.
Trawę dziś dostanie owca, koń i krowa.
Dla osiołka porcja też już jest gotowa.
Kogut oraz kury mają pyszne zboże.
To w niesieniu jajek na pewno pomoże.
Każdy uczestniczy w wesołej zabawie.
Kiedy się najedzą, odpoczną na trawie.

Rozmowa na temat wiersza:

- Co odbywa się od rana pod stodołą wujka?
- Co robi baran z owcą?
- Co robi krowa?
- Co zrobiły kurczaki?
- Dlaczego koza sama skubie trawę?
- Jakie zwierzę rzy?
- Gdzie stoi osioł?
- Co gospodarz przyniósł zwierzętom?
- Kto dostanie trawę?
- kto zje ziarna zbóż?
- W czym pomoże kurom zjedzenie pysznego zboża?
- Co zrobią zwierzęta, gdy będą najedzone?

Interaktywna zabawa dydaktyczna „Czym nakarmisz zwierzęta”

Łączenie sylwet zwierząt z ilustracjami przedstawiającymi ich pokarm.

Znajdź parę

Co jedzą zwierzęta?

ROZPOCZNIJ

Wybierz pasującą odpowiedź, aby ją wyeliminować.
Powtarzaj, aż znikną wszystkie odpowiedzi.